

1. Bevezető gondolatok

Az oktatás, a tudás szerepe a társadalom minden területén egyre nagyobb jelentőségű, az országok közötti versenyt is eldöntheti a tudásképeség. Különösen felértékelődik ez a digitális, a globalizált társadalomban, ahol a mindennapi információkban való eligazodáshoz megfelelő ismeretek kellene.

2006. február 22-től megbízott igazgatóként, majd a 2006. augusztus 1-én történt kinevezésem óta igazgatóként, majd 2008. július elseje óta tagintézményvezetőként látom el a vezetői feladatokat a Baksi Általános Iskolában. Ezt megelőzően, 1989. július elseje óta először napközis tanárként majd angol és magyart tanító szaktanárként dolgoztam, kétszer négy éven keresztül voltam osztályfőnök is.

2008. szeptember elsején a harmadik tanévet kezdtem meg vezetőként.

Láttam, látom, melyek azok a területek, amelyek további fejlesztésre várnak.

Pályázatomhoz melléleként csatolom:

- szakmai önéletrajzomat,
- végzettségemet, képzéseimet igazoló oklevelek, tanúsítványok másolatát,
- erkölcsi bizonyítványt

2.1. Teljes intézményi helyzetelemzés

2. 1. 1.Helyzetelemzés

A baksi Általános Iskolában a tanulók 10 osztályban, három napközis tanulócsoportban, valamint 1 tanulószoba keretében teljesíthetik tankötelezettségüket. A tanulók létszáma 176 fő. Az egyes évfolyamokon nagy eltérés van a létszámok között. Pl.: 3. osztály 26 fő, 8. osztály 14 fő.

A tanórai differenciáláson túl a következőképpen igyekszünk biztosítani tanulóink felzárkóztatását, illetve tehetséggondozását:

- korrepetálások
- rendszeres felmérések, a lemaradók kiszűrése
- a lemaradó tanulók napközis foglalkozásokra való irányítása
- pozitív motivációval sikerélmény biztosítása
- a gyermek otthoni körülményeinek megismerése, családlátogatások
- fokozott figyelemmel kísérése a gyermek érzelmi életének, társas kapcsolatainak
- változatos délutáni foglalkozások szervezése, tehetségek kibontakoztatása

Iskolánkban a következő szakkörök működnek:

- képzőművészet
- néptánc
- énekkar
- dráma
- tömegsport
- angol
- könyvbúvár

Közéiskolai előkészítő van magyarból, angolból, matematikából.

2.1.2. Személyi feltételek:

Az iskola tantestülete egy stabil magra épül, akik itt kezdték pedagógiai pályafutásukat.

19 álláshelyen 15 fő teljes állású és egy óraadó látja el az oktatási feladatokat. Az ő munkájukat segíti egy gyógypedagógiai asszisztens, egy iskolatitkár, egy rendszergazda, egy műszaki munkatárs és három takarító.

A tantestület hiányossága, hogy csak egy férfi kolléga van. A kort illetően is a 40 év feletti átlagéletkor a jellemző.

Elmondható, hogy egy tapasztalatokkal rendelkező, de nyitott, dinamikus tantestületünk van.

Ez a tantestület egymással általában jó viszonyt fenntartó közösség, aminek tagjai rendszeresen részt vesznek a kötelezően előírt, illetve az iskola igényeinek kielégítéséhez vállalt programokon, rendezvényeken.

2.1.3 Tárgyi feltételek

10 osztályterem egy számítástechnika szaktanterem, két fejlesztőszoba és egy rajz szaktanterem szolgálja az oktatást.

Az udvar betonnal burkolt része balesetveszélyes, felújításra szorul.

Sporttevékenység a parketta-felújításra váró tornateremben, sportudvaron végezhető. Az külső udvar területén balesetveszélyes, hibás aszfaltburkolatú sportpálya, valamint egy nagy füves rész található.

A fénymásoló szinte nélkülözhetetlen segédeszköz az oktatásban. 2 készülék áll a tanárok rendelkezésére.

Az iskolai könyvtár a könyvállomány mellett hang-és videoanyagokat tárol.

3. VEZETŐI PROGRAM

„Nem vagyunk több,
mint egy-egy téglá,
de együtt mi vagyunk a ház.”

3.1. Személyi feltételek

Személyi feltételeink jók, szakos ellátottságunk elfogadható.

Azt kell szem előtt tartani, hogy mindenkinek lehetősége legyen a továbbképzésre, önképzésre, megújulásra, mert ez elengedhetetlen a mai világban. A tantestületnek egységessé kell válnia ahhoz, hogy fel tudjon lépni a házirend megszegőivel szemben, a fegyelmi vétséget elkövetők ellen. A jövőben a teljes integráció megvalósításához elengedhetetlen, hogy a nevelőtestület befogadó és elfogadó legyen. Ehhez megfelelő módszertani továbbképzésekre is szükség van.

A nem szakrendszerű oktatásra való felkészítésen egy pedagógusunk vett ez idáig részt, ez kevés, ezt a jövőben mindenképpen növelni kell.

Az iskola a kijelölt értékeket, elveket csak úgy tudja közvetíteni, ha tantestülete az elvekben és a megvalósításban is **egységes**. Elengedhetetlenül szükséges, hogy személyes kapcsolatokon alapuló közösséggé formálódjon a tanári kar. Ezt segíthetnék elő tanári kirándulások, tanári közös ünnepek. Keresni kell újabb tevékenységi formákat, amelyek lehetővé teszik a még mélyebb kapcsolatok létrejöttét (színházlátogatás, közös túra, ...)

Ahhoz, hogy oktatási - nevelési céljainkat megvalósíthassuk, nem mellőzhető a fent említett kapcsolatok megléte. Csapatmunkát csak úgy lehet végezni egy közösségben, ha annak minden tagja tisztában van saját képességeivel, értékeivel, s lehetőséget is kap ezek megmutatására, tisztában van szerepének fontosságával az

adott közösségben. Ösztönző hatású lehet a feladatvállalásban, ha érzi, hogy tevékenységével formálhatja, alakíthatja azt a szűkebb környezetet, amelynek tagja. Szükségnek tartom a személyenkénti elbeszélgetést, az egyéni vállalások feltérképezését.

Az iskola oktató - nevelő munkájához nem elég azonban egy megadott légkörben dolgozó, személyes, jó kapcsolatban levő tantestület. Rendkívül fontos, hogy a tanári kar egységes legyen a nevelési-oktatási szempontok képviselőjében és betartásában. Ehhez szükségesnek tartom a tanári munkafegyelem erősítését (határidők betartása, iskolai rendezvényeken való részvétel, órakezdés és befejezés pontossága ...).

Ugyancsak erősíteni kell az egységes és határozott fellépést az iskolai döntések képviselőjében. (pl. Ne forduljon elő fegyelmi vétségek nem egyforma alapokon nyugvó megítélése!)

Fontosnak vélem ehhez egyrészt a munkaközösség-vezetők hatáskörének kiterjesztését (a hozzájuk tartozó tárgyak erőteljesebb gondozása, továbbképzések tervezése, tanárok munkájáról véleményalkotás, tervezettebb, rendszeresebb óralátogatások beiktatása), másrészt a felelős egyéni munkát.

Ahhoz, hogy a fent említett egységesség megvalósulhasson, rendkívül fontos a tanárok és a vezetés közötti megfelelő kommunikáció. Jelenti ez egyrészt, hogy az iskola szűkebb és kibővített vezetőségének visszajelzéseket kell adnia a végzett munkáról, a tapasztalatokról és viszont.

Szükséges másrészt az eddiginél gyakoribb és részletezőbb értékelése a munkaközösségeknek, illetve az egyes pedagógusoknak. Érzékelteni kell az elvégzett munka hiányosságait, illetve a színvonalasságot. Sokkal bátrabban kell élni az elmarasztalásokkal és jutalmazásokkal.

Abban reménykedve, hogy inkább dicsőretre lesz szükség, fontos kidolgozni az iskolán belüli elismerés lehetőségét.

A tanárok közötti kommunikáció másik fontos területe lehet az értekezleteken való beszélgetések. Előnyben kell részesíteni az egyéni ötleteket alapul vevő, azokat megvitató, majd közös programként kinyilvánító módszereket.

A nem pedagógus dolgozói kör alkalmazottainak is érezniük kell, hogy az iskola rendszerének fontos tagjai, jó munkájuk az intézmény működéséhez elengedhetetlen. Meg kell ismertetni őket céljainkkal, eredményeinkkel, problémáinkkal. Az iskolavezetés feladata, hogy a tanév rendjével kapcsolatos teendőkről tájékoztatást kapjanak, lehetőséget biztosítson számukra a véleménynyilvánításra.

3.2 Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeinket tekintve a tanterem felszereltsége, szemléltetőeszközök, bútorok, eszközök elfogadható állapotban vannak. Az utóbbi két évben pályázatból két tanterem padjait sikerült kicserélni, nagyon szükség lenne több tanterem padjainak a cseréjére, főleg az alsóbb osztályokban. A néhány évvel ezelőtt vásárolt műszaki berendezések, Cd lejátszók, DVD lejátszók közül néhány már elromlott, szükség lenne újakra.

Remélhetőleg a számítógéppark cseréje megoldódik a nyertes informatikai pályázatból.

Pályázatból öltözőpadot, mozgásfejlesztő eszközöket vettünk és szülői segítséggel a régi épület folyosói szekrényeit felújítottuk.

Az régi épület tetőszerkezete felújításra szorul, 5 éven belül ki kell cserélni, remélhetőleg lesz olyan pályázat, amiből ezt meg tudjuk oldani.

A helyzetelemzést figyelembe véve néhány lényeges pontot kiemelnék. Az elmúlt tanévben, 2008. július 1-én csatlakoztunk a Térségi Közös Igazgatású Közoktatási Intézményhez, mivel a gazdasági érdekek ezt kívánták. A cél továbbra is, hogy működjön az iskola helyben, 8 osztállyal. Egy kis település szempontjából nagyon fontos, hogy az iskola helyben maradjon. A gyermeklétszám évről évre csökken, 3 év alatt közel 30 fővel. A működtetési kiadások nem csökkenek, ezért nagyon

fontos, hogy minden pályázati forrást kihasználjunk, amivel a tagintézményünket fejleszteni lehet és az ide járó gyerekek esélyeit növeljük. Részt veszünk az Útravaló pályázatban, tavaly 17 sikeres pályázatunk volt az idén 22 tanulóval nyújtottuk be a pályázatot.

Fontosnak tartom, hogy a külső kép az iskolánkról rendezett legyen, ehhez hozzátartozik, hogy mindenki magáénak érezze és folyamatosan csinosítsa környezetét. Az elmúlt két évben hangsúlyt fektettünk arra, hogy növényeket telepítsünk az utcafrontra, fákat ültettünk a hátsó udvarra.

A külsőségek mellett elengedhetetlen, hogy figyelmet fordítsunk a tartalomra, értem ez alatt az iskolában folyó munkát és a tantestületet.

3.3 Oktató-nevelő munka

Az oktatási-nevelési rendszer központi helyét a tanulók foglalják el. A velük való foglalkozás alapszíntere a tanóra. A tanórán a modern kor követelményeit követve olyan tanulásszervezési modellt kell megvalósítanunk, amely a diákok emberi méltóságának tiszteletén, aktivitásán és a teljesítmény erőteljesebb megbecsülésén alapul.

A tanulási folyamat kialakulásánál elsősorban ne a didaktikai szempontokat és a tankönyvi logikai rendszert vegyük figyelembe, törekednünk kell a diákok egyre növekvő önállóságának elérésére.

A nevelés-oktatás személyiségformáló jellegét szem előtt tartva minden tantárgy esetében hangsúlyt kell fektetni a következőkre:

Jelenleg iskolánkban a hagyományos tananyag-centrikus ismeretátadásra építő, a gyerekek aktivitását kevésbé igénylő oktatási módszerek az általánosak. Törekedni kell arra, hogy belső és külső továbbképzések segítségével pedagógusaink megismerkedhessenek az új vagy újra előtérbe került oktatási módszerekkel, és azokat személyiségükön átszűrve a hagyományos módszerekkel kombinálva alkalmazni tudják az oktatásban.

Következésképpen be kell tartatni tanulóinkkal a rendszabályokat, határidőket, tudatosítani kell bennük az ezek felrúgásával, illetve elmulasztásával járó következményeket.

Fejlesztetni kell diákjaink szociális érzékenységét, az elesettek, rászorultak sorsa iránti érdeklődést, felelősségvállalást. Ennek érdekében szeretném valamelyik határon túli magyar iskolával felvenni a kapcsolatot (ajándékkészítés, nemzeti ünnepek közös megünneplése, nyaraltatás...)

A tanulók az iskolában többféle közösségnek lehetnek a tagjai. Az állandó közösségek (osztályok) a biztonságot jelentik stabilitásuknál fogva, míg az alkalmi, változó közösségekben azonos érdeklődési körű, vagy életkorú diákok kerülhetnek kapcsolatba egymással.

A nevelésben éppen az említettek miatt kiemelt szerepet kap az osztályfőnöki munka. Szükségesnek tartom, hogy a tanárok között folyamatos egyeztetés legyen az osztályfőnök koordinálásával a gyerekekről. Szükség esetén azonnali, de évente legalább 1-2 alkalommal (az osztályozó értekezleteken kívül) megbeszéléseket kell tartani a tanítványokról, problémáikról, az esetleges tennivalókról.

Az osztályfőnöki munka nagy terhelést jelent a pedagógus számára. Nagyon sok adminisztratív munkát kell végeznie. Meg kell vizsgálni, ennek csökkentésére van-e lehetőség, s hogyan lehetne a papírmunka helyett főleg a nevelőtevékenységre helyezni a hangsúlyt.

Az iskola legszervezettebb munkaközösségének éppen az osztályfőnököknek kellene lennie. Itt van azonban a legnagyobb hiányosság. Szükség lenne egy hatékonyan működő osztályfőnöki munkacsoport kialakítására; egy belső használatú brosúrára, amolyan adatbank összeállítására (pl. kirándulóhelyek, osztályfőnöki témák, azok szakirodalmi feldolgozása...).

Gyakorlattá kell válnia, hogy az idősebb, az osztályfőnöki munkában jártas kollégák adják át tapasztalataikat kezdő, fiatal vagy az osztályfőnökséggel küzdő munkatársak számára. A továbbképzések szerepe itt is elengedhetetlen.

A tanórai oktatásra épül, azokat szorosan kiegészíti, de meg is haladja a tanórán kívüli oktatási rendszer. Törekedni kell arra, hogy ezeken a hagyományosnak mondható szakköri foglalkozásokon a projektmunka nagyobb szerepet kapjon.

Elengedhetetlen a művészi, kreatív tevékenységekre épülő foglalkozások megszervezése. Ennek teret adtunk, az iskolában három művészeti iskola képviselteti magát, lehetőség van tánc, képzőművészet és hangszeres zene tanulására..

Örömmel töltene el, ha az iskolánkban aktívabb sportélet alakulna ki. A rendszeres testmozgás mellett sikerélményeket hozhatna, közösségformáló ereje lehetne, ha egy-két sportág nem alkalomszerűen, a létszámtól függően indulna minden évben, hanem tudatos, csapatszervező foglalkozást jelentene.

3.4.Az iskola kapcsolatrendszere

3.4.1 Baks Község Önkormányzata

Az elmúlt időszakban sokat javult az iskola kapcsolata Baks Község Önkormányzatával és annak képviselőivel. Igyekszem minden Képviselőtestületi ülésen részt venni és tájékoztatást adni az iskola munkájáról.

3.4.2. A Térségi Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény más intézményeivel jó a kapcsolatunk, különösen a Csizmazia György Általános Iskolával és a Kisteleki Általános Iskolával, akikkel a szakos ellátás javítása érdekében is együttműködünk. Mindennapi kapcsolatban vagyunk a Napsugár Óvodával.

3.4.3. Szülők

Partneri kapcsolat kiépítésére törekszünk a szülőkkel. A szülői elégedettséget munkánk egyik értékmérőjének tekintjük. A szülőkkel való szervezett kapcsolattartás az SZMK-n keresztül valósul meg. A napi munkavégzésünk során is számos esetben igényeljük a szülői együttműködést (felajánlások, felügyelet, programok szervezése és lebonyolítása).

Bár nem kötelező, de ajánlatosnak tartom, hogy meglátogassák az osztályfőnökök a beilleszkedési, magatartási vagy tanulási zavarokkal küzdő diákok családjait.

3.4.4. Diákönkormányzat, diákok

Célom, hogy a diákok lehetőséget kapjanak a tényleges felelősséggel járó döntésekre a közösségi élet szervezésében, a diákjogok gyakorlásában fejlődjön érdekérvényesítő képességük, ehhez szükségét látom, hogy rendszeresebben tartsanak gyűléseket.

3.4.5. Családsegítő, Szakszolgálat

A jelenlegi fő problémát a gazdasági nehézségek mellett a fegyelmi problémák jelentik. A családsegítővel kialakított jó viszony mellett fontos a Kisteleki Szakszolgálattal való rendszeres kapcsolat.

4.. Záró gondolatok

A tagintézmény-vezető munkája, szerepe és felelőssége ma egyre összetettebb. A változó szabályozások, a többi tagintézménnyel való együttműködés sikeressége megköveteli a naprakészséget, a döntési helyzetek megoldását, a konfliktusok megelőzését illetve kezelését nemcsak a vezető részéről. Kiemelt figyelmet kell fordítani a döntéshozatali mechanizmusok hatékonyságának növelésére. Fokozni kell a közös döntések megvalósításában való tudatos részvételt. Fontos az önálló elképzelések összehangolása a közös célokkal. Csak egymás munkáját elismerve és tiszteletben tartva lehet eredményes iskolát működtetni.

2008. október 7.

Somogyiné Utasy Ibolya