

**Térségi Közös Igazgatású Közoktatási  
Intézmény  
Kisteleki Általános Iskola**

**Tagintézmény-vezetői pályázat  
Vezetési program**

Kistelek

2008

Pályázó: Csányi József  
Kistelek, Petőfi u. 9.

## **BEVEZETÉS**

Napjaink társadalmi változásai az oktatás területét sem hagyják érintetlenül. A jogszabályi keretek is folyamatosan változnak és ehhez az iskolának is alkalmazkodnia kell.

A város általános iskolájának jövőképét felvázolni, célokat kitűzni nem lehet anélkül, hogy ne tekintenénk vissza az elmúlt évekre.

A 2004-es intézmény összevonás után – még külön épületben – elkezdődött a két tantestület pedagógiai, szakmai munkájának összehangolása, egymáshoz közelítése. Érezhetően erős hagyományokat vonultatott fel mindkét testület, de szerencsére mindenkiben volt annyi tolerancia és belátás, hogy érdemi munkát lehetett végezni az új iskolában. Ezért hálás is vagyok mindkét korábbi nevelőtestületnek.

Szerencsére az összevonással párhuzamosan elindult a Petőfi utcai épület bővítése is, melynek eredményeként 2007-ben átadhattuk az új épületrészt és egy helyre költözhetett városunkban az általános iskolai oktatás.

Természetesen a jobban összehangolt munka ezután tudott megindulni. Nem látok semmi olyan zavaró körülményt, amely gátja lenne annak, hogy egy-két éven belül egy összeszokott pedagógiai és oktatási normák, elvárások tekintetében egységes tantestület jöjjön létre. Ezt az elvárást a térségi átszervezés sem befolyásolja, hiszen szakmai önállóságunk továbbra is megmaradt. A társ- és partnerintézmények felé eddig is nyitottak voltunk, az együttműködés csak fokozódik és szervezettebb formát ölt. A fenti megállapítások azt jelentik, hogy az

új iskola jogelőd intézményeihez méltóan tudja megvalósítani nevelési, oktatási programját, szolgálni a helyi közoktatás ügyét.

Az elmúlt 10 évben sokszor kaptam támogatást, megértést, időnként elismerést a nevelőtestülettől, sokszor éreztem úgy, hogy ebben az iskolában ha nem is könnyű, de érdemes vezetőnek lenni.

Mindezen tények és érzések átgondolásával nyújtom be ismét tagintézmény-  
-vezetői pályázatomat.

# 1. HELYZETELEMZÉS

Az intézmény helyzetének elemzésekor a vezetési program megfogalmazása során a 2004-ben elfogadott Pedagógiai Program, az iskola helyi tantervének kerettanterve alapján, valamint a korábbi minőségbiztosítás során végzett felmérésekre, tantestületi értekezletek jegyzőkönyveire támaszkodtam. Az iskola Pedagógiai Programjában célkitűzés az, hogy a korszerű tudás, a gyakorlatban is alkalmazható ismeretek, a sokoldalú személyiségfejlesztés és a helyes pályaválasztásra való előkészítés megvalósuljon.

A helyzetelemzés során a személyi, tárgyi, infrastrukturális feltételeket, adottságokat, nevelési célkitűzések megvalósulását, az iskolai kapcsolatokat igyekeztem számba venni.

## *1.1. Tanulók*

Az iskola nyolc évfolyamos, évfolyamonként 3-4 párhuzamos osztállyal működő általános iskola.

Az iskolai tanulócsoporthoz számra:

- alsó tagozatos: 12 csoport
- felső tagozatos: 14 csoport
- napközis: 13 csoport
- eltérő tantervű iskola: 3 csoport

Az októberi statisztika szerint az iskola tanulói létszáma: 635.

A tanulók a város egész területéről egy iskolába járnak, melynek következménye, hogy a tanulói összetétel rendkívül vegyes. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulótól a rendkívül jó körülmények között lévő tanulókig minden megtalálható. A megfelelő oktatás rendkívül nagy pedagógiai, módszertani felkészültséget igényel. Egyfajta szelekciót jelent az emelt szintű angol nyelv és matematika oktatás, de a lehetőség mindenki számára nyitott. Az intenzív, személyre szóló fejlesztés is megvalósul intézményünkben, egyrészt az iskolai fejlesztő pedagógusok által illetve a városi szakszolgálaton keresztül.

A tanulók tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon vehetnek részt érdeklődési körüknek megfelelően.

A gyermekek 55 %-a veszi igénybe a napközis 75 % az étkezési lehetőséget.

Az intézmény tanulmányi átlaga 4,0 körül mozog. Vannak kiváló képességű tanulók évek óta mintegy 100 gyermek ér el kitűnő tanulmányi eredményt, de vannak nagyon gyengék, a tanulásban lemaradók is, akik rendszeres felzárkóztatásra szorulnak.

## ***1.2. Személyi feltételek***

Iskolánkban az oktató-nevelő munkát 60 pedagógus végzi. A szakos ellátottság 100 %-os.

Nevelőtestületünk igényes minőségi munkát végző, a konfliktusokat is vállalni tudó közösség. A munkához való viszonya, szakmai felkészültsége jó. A különféle továbbképzéseken részt vesznek, melyek tapasztalatait az oktató-nevelő munkában hasznosítják.

A nevelőtestület azonosult a vezetői törekvéssel, hogy a nyugodt oktató-nevelő munka legfontosabb előfeltételei a fegyelem, a pontosság, a rend és a tisztaság megkövetelése tanulóinktól. Sikerült minimálisra csökkenteni a pedagógusok fluktuációját, ami az eredményes munka egyik alapfeltétele. Ki kell emelni, hogy az egységes elveket sokszínű, változatos módszerekkel valósítják meg a pedagógusok, miközben igyekeznek egy sor olyan hiányt pótolni tanulóinknál, amelyek a szülői, családi háttérből következnek elsősorban kulturális és viselkedési ismeretek területén.

A technikai dolgozók száma 12 fő, melyből 2 fő adminisztratív, 10 fő fizikai állományban dolgozik. Az alkalmazottak régi munkatársak, akik feladatukat megfelelő, jó színvonalon végzik.

### ***1.3. Tárgyi feltételek***

Az újonnan felépített épületrészek megfelelő állapotúak, de az 1959-ben épült épületszárny teljes körű felújításra szorul. Reményeink szerint ez pályázati forrásból rövidesen meg fog valósulni. Az osztálytermek, szaktantermek a legszükségesebb taneszközökkel ellátottak, de ezek korszerűsége, hasznossága az évek múltával csökkent, csak részben került sor az elhasználódott eszközök pótlására, újak beszerzésére. (taneszközök, bútorok)

Az intézményben két informatika szaktanterem került kialakításra, mely teljes mértékben kiszolgálja az oktatási igényeket. Az épületben vezetékes vagy vezeték nélküli informatika hálózat részben kiépült. Erre szükség is van a digitális napló bevezetése miatt.

A tornaterem állapota részben megfelelő, de még egy tornaterem kialakítására volna szükség ehhez a gyermeklétszámhoz. A tanári szoba és az irodák felszereltsége jónak mondható. Az orvosi szoba, raktárhelyiség és a karbantartó műhely hiányzik az intézményből.

#### ***1.4. Tartalmi munka***

##### **1.4.1. Oktatás, nevelés**

Iskolánkban az első évfolyamtól működik angol nyelvből emelt szintű oktatás. Az 3. évfolyamtól a tanulók nívócsoportokra bontva tanulják az angol nyelvet, természetesen a csoport átjárás lehetősége továbbra is biztosított. A tanítók többségének oktató-nevelő munkája színvonalas, gyermekszeretet és türelem jellemző rájuk. Időt, fáradságot nem kímélve segítik a lemaradókat, törődnek a tehetségesekkel. Jó alapot biztosítanak a felső tagozatos kollegáik számára.

A felső tagozaton tanító tanárok többsége is nyitott az újra, jó színvonalon oktat, s bár kicsit kevesebb idő jut a nevelésre, mégis eredményes munkát végez. 5. osztálytól lehetőség nyílik az emelt szintű matematika képzésbe is belépni. Az osztályfőnökök igyekeznek osztályukból jó közösséget kovácsolni. Ismerik gyerekeik gondjait, örömeit, támogatják a jó kezdeményezéseket, szabadidős programokat szerveznek, próbálják megfékezni a rossz magatartású tanulókat.

A napközi otthonos nevelők szem előtt tartják a gyermekek egyéni hajlamainak fejlesztését. Lehetőséget biztosítanak a kötetlenebb és spontán tevékenységekre is.

Az oktatómunka hatékonyságát bizonyítja az is, hogy alsó és felső tagozaton egyaránt szép eredményeket érnek el tanulóink a területi, megyei és országos

versenyeken. Az iskola segíti a tehetséges gyerekek képességeinek kibontakozását.

#### 1.4.2. A szülők és az iskola kapcsolata

A szülők szervezett formában a szülői értekezleteken és fogadó órákon találkozhatnak a gyermekeiket tanító nevelőkkel. A tanévnyitó szülői értekezleten választják meg minden osztály szülői munkaközösség vezetőit, ők képviselik az osztály szülői közösségét az iskolai értekezleten, segítik az osztályfőnökök munkáját.

#### 1.4.3. Hagyományok

Ünnepségeink, megemlékezéseink színvonalasak, látványosak. Az elmúlt években a karácsonyi ünnepséget a hitoktatásban résztvevő tanulók adják, a szüreti bál, a farsang mindig vidám hangulatban telik. Iskolánknak testvérkapcsolata van egy német iskolával, két évente kölcsönösen meglátogatjuk egymást. E kapcsolat keretében tapasztalatcserére, beszélgetésre és más közös programokra kerül sor.

#### **Kiemelt rendezvényeink**

- Sportnap
- Október 6.
- Szülők bálja
- Költészet Napja
- Március 15.
- Petőfi-napok
- Gyermeknap

#### **1.5. Összegzés**

A várható tanulólétszám a jelenlegi adatok és a születési adatok ismeretében stabil működést biztosítanak. Szerencsére városunkat nem fenyegeti az a probléma a



létszám vonatkozásában, mint a környező kis településeket. Ez az intézmény fenntartás és a pedagógus munkahelyek megőrzése érdekében fontos tényező.

A tárgyi feltételek fejlesztésére az intézmény átszervezés után szükség van, különösen egy tornaterem építése a legfontosabb feladat. Ezért a város mindent elkövet a pályázatok írása során.

A személyi feltételek az átszervezés után rendeződtek, amennyiben az osztályok száma tovább csökken (2 osztály) némi korrekcióra lesz csak szükség, amikor ez bekövetkezik. A továbbképzések során kiemelt feladat lesz a nem szakrendszerű oktatásra minél több pedagógusnak megszerezni a képesítési előírásokat.

A tartalmi munkában az emeltszintű képzéseknél (angol, matematika) fontos eredmény a nívó csoportok kialakítása. Az elmúlt két évben úgy tűnik, az összevont iskolában mindkét emelt szintnek továbbra is megvan a jogosultsága.

## **2. VEZETÉSI PROGRAM**

### ***2.1. Pedagógiai alapelvek, célmeghatározás***

Jól működő, alkotó légkörű, gyermek-szülő- és pedagógusközpontú nyolc évfolyamos iskolát szeretnék a jövőben is irányítani.

A társadalom elvárja az iskolától, hogy az adott kor műveltségi anyagát átszámazzassa a felnövekvő nemzedékre, képessé tegye az ifjúságot az önművelésre, alkalmassá a korszerű ismeretanyag elsajátítására, hogy tovább tudja fejleszteni az iskolában megszerzett tudását, hogy szilárd erkölcsi értékrendet alakítson ki.

Társadalmunkra jellemző az állandó fejlődés. Az átlagos ismeretszint növekszik, de emberek közötti kapcsolatokra vonatkozó nézetek is folyamatosan változnak. A társadalmi változások üteme egyre gyorsabb, s maga a tudomány is egyre összetettebb. Egyre bonyolultabbak azok a problémák, amelyeket meg kell oldanunk. E problémák megoldásához elsősorban emberi kreativitás szükséges.

A nevelés és az oktatás legfontosabb feladata, hogy lehető legnagyobb mértékben fejlessze minden gyerek kreativitását. Ez sokkal több annál, mint ha pusztán korszerű ismereteket közvetítünk. Olyan nevelésre és oktatásra van szükség, amelynek során minden tanuló megismeri saját lehetőségeit és a nevelőjével együtt arra törekszik, hogy ezen belül elérje a lehető legmagasabb szintet. Ezt hivatott segíteni a nem szakrendszerű oktatás is. E téren elsődleges feladat, hogy minél több pedagógus (tanár) megszerezze a megfelelő képesítési előírást.

Feladatunk, hogy a kor követelményeihez a lehető legmagasabb szintű tárgyi tudást, az általános műveltség alapjait nyújtsuk tanulóinknak. Megfelelő alapot kell nyújtanunk ahhoz is, hogy tanítványaink jellemes emberré váljanak, személyiségük sokoldalú, kezdeményező és önálló legyen. Az értelmi nevelés

mellett az érzelmi, akarati vonatkozásokat is erősíteni kell. Mindezek eléréshez szükség van kiegyensúlyozott, jól felkészült, az új követelményekre fogékony, kreatív, gyermekszerető pedagógusközösségre. Ahhoz, hogy az iskola elérje a társadalom, a szülők által elvárt célt, nyugodt, demokratikus légkör szükséges, hogy a gyerekek és nevelők, valamint az őket segítő technikai dolgozók egyaránt jól érezzék magukat.

## ***2.2. Minőségpolitika***

Az iskola dolgozói elkötelezettek a minőségi munka iránt, a pedagógusok járuljanak hozzá, hogy a közösen megfogalmazott és elfogadott minőségcélok megvalósuljanak.

Céljaink elérése érdekében folyamatosan fejlesztjük az oktatás szellemi és tárgyi feltételeit. Pedagógusaink fejlődése érdekében szakmai továbbképzéseket szervezünk.

A Comenius minőségbiztosítási programunkat fel kell frissíteni. Az elmúlt évek folyamatos átszervezései miatt ez háttérbe szorult. El kell végezni a teljes körű intézményi önértékelést, a partneri igényeket ismét fel kell mérni és ehhez igazodva kell elkészíteni intézkedési tervünket.

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak saját területükön, illetve az oktatás-nevelés tevékenységet támogatva végzik feladatukat a minőségpolitikai célok figyelembevételével.

Minőségi céljainkat a fenntartó és az intézményünk által meghatározott elvárások szerint kell elérnünk.

## ***2.3. Pedagógiai minőségi célok***

Iskolánkban alapfokú nevelés-oktatás folyik, ezért a nevelőmunka magas színvonalú ellátása a cél, törekedni kell a növekvő képzettségű pedagógus munkaerő biztosítására, az oktatásban alkalmazott módszertanok sokszínűségére.

Ki kell használni az EU integrációból adódó lehetőségeket (pályázat, idegen nyelv, kapcsolatépítés). Tovább kell fejleszteni idegennyelv-oktatásunkat, alapot biztosítva a középiskolában a nyelvvizsga letételére. Intézményi színvonalunk emelése minden pedagógus szívügye kell, hogy legyen. Iskolánk népszerűsítése, vonzóvá tétele legyen mindenki számára kiemelten fontos. Tanulóinknak stabil tudást kell adni, erre a tudásra lehet a későbbiekben „építkezni”, mivel a jövőben csak a sokoldalúan képzett emberek állják meg a helyüket. Olyan tanulókat kell nevelni, akik szeretik és védik a természetet, gyakorlatiasak, alkalmazkodni tudók, kreatívak és elfogadják a másságot.

Olyan környezetet kell megteremteni, ahol iskolánk szakmai kiválóságra és személyiségfejlesztésre törekszik, és ahol minden egyes diák a képességei szerint a legtöbbet tudja kihozni magából.

#### **Az iskolával szemben támasztott elvárások**

- minden tanulónk érje el a képzési idő végére a képességeinek megfelelő tudásszintet
- a valamilyen területen tehetséges tanulóink számára biztosítsa ezen képességük kiteljesítésének feltételeit és kereteit, valamint ösztönözze is őket jobb eredmények elérésére
- készítse fel végzős tanulóinkat az általuk választott továbbtanulási irányoknak való megfelelésre és segítse pályaválasztásukat
- az iskolai élet és az oktató-nevelőmunka direkt és indirekt eszközeivel alapozza meg a gyermekekben, hogy felnőtt korukban alkotó, szabadságszerető, becsületes és felelős állampolgárok legyenek
- érvényesüljenek a gyermeki jogok, de a tanulók legyenek tisztában kötelezettségeikkel is

Közvetlen és közvetett partnereink elégedettségének, elvárásainak folyamatos figyelembevételével kell törekedni arra, hogy nevelő-oktató munkánk még színvonalasabb legyen.

Ennek érdekében

- Partnereinkkel kapcsolatainkat fenntartani, bővíteni, újítani kell
- Intézményünkben a tanulók mintegy 20 %-a hátrányos helyzetű, ezeket a hátrányokat tovább kell csökkenteni.
- Iskolánk múltjából fakadó hagyományainkat továbbra is megőrizzük különböző tanórán kívüli programokkal.
- Működési feltételeinket pályázatokon való aktív részvétellel és azok elnyerésével kell erősíteni.
- Fejleszteni kell a külső és belső kommunikációt.
- Fejleszteni kell a Szülőkkel való együttműködést.
- Törekedni kell az oktatás-nevelés módszertani megújulására (kooperatív tanulás technika, kompetencia alapú oktatás, EU-s kulcskompetenciák, stb.).

Az intézmény a partnerkapcsolatai során kihasználja az Internet különféle lehetőségeit. Honlapját rendszeresen aktualizálni kell. Itt fel kell tüntetni minden olyan fontos információt, tájékoztatást, mely segíti az intézmény minőségirányítási programjában meghatározott célkitűzések elérését. Az intézmény e-mail címe révén kapcsolatot tart partnereivel, továbbá lehetőséget ad arra, hogy a partnerek észrevételeket, javaslatokat fogalmazzanak meg. A digitális napló bevezetése is az iskola és a szülők közötti információáramlást hivatott segíteni.

#### ***2.4. Tárgyi feltételek***

- Az iskola állagmegóvása folyamatos karbantartást igényel, a fűtési technológia megújult, de az összes többi korszerűsítést is el kell végezni a régi épületrészeken (nyílászárók, festés, fűtőkorszerűsítés, burkolatok, vizesblokkok, lépcsőházak, világítás felújítása). Ennek megvalósítására az önkormányzat intenzív pályázat-tevékenységet folytat.
- Elengedhetetlen feladat a szemléltető- és audiovizuális, valamint a digitális eszközkészlet fejlesztése (interaktív tábla, új számítógépek, vezeték nélküli eszközök), a könyvállomány bővítése.
- A tömegsport biztosításához a kézilabda mellett más sporteszközök beszerzése.
- A szertárak berendezésének alkalmasnak kell lenni, hogy ott nyugodt körülmények között lehessen készülni a tanórákra.
- Fel kell szerelni a játszó udvart szabványnak megfelelő játékokkal.

Természetesen mindez folyamatos feladat, teljesítése az anyagi lehetőségek függvénye. Az iskola fenntartója által biztosított pénzösszeg bővítésére különböző formákat keresünk. A Pályázati Figyelőben, Interneten stb. által meghirdetett lehetőségeket a nevelőtestület segítségével jobban kihasználjuk. Az iskola helyiségeinek, a tornateremnek a bérbeadásával is gyarapítanám a gazdálkodásra fordítható összeget.

#### ***2.5. Személyi feltételek***

Az iskolához kötődés erősítése mellett nagyobb figyelmet kell fordítani a pedagógusok anyagi megbecsülésére. Minden olyan pedagógiai tevékenységet, amely a napi 8 órás munkaidőn túl nem munkaköri kötelessége a pedagógusnak, meg szeretnénk fizetni. Az éves munkatervben vállalt és jóváhagyott foglalkozásokhoz biztosítjuk a túlóra díjakat. A minőségi bért elsősorban olyan feladatellátásra kell fordítani, amely tényleges többletmunkát jelent a

pedagógustól illetve ez a pedagógiai tevékenység túlóraban nem elszámolható. A pedagógus létszám jelenleg megfelelő, de számolnunk kell azzal, hogy a következő két évben még csökkenni fog az osztályok száma. A felső tagozaton is kialakul a három párhuzamos osztály évfolyamonként. Ez csak egy esetleges térségi plusz feladat felvállalásával módosulhat, de jelenleg ez még nem prognosztizálható.

A technikai dolgozók létszáma a jelenlegi gyermeklétszámnak és az iskola méretének megfelelő. 2009 januárjától a biztonság növelése érdekében portai szolgálatot szeretnék bevezetni.

## ***2.6. Az iskola szervezeti felépítése, szervezetfejlesztés***

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásának a legfőbb alapelve, hogy az biztosítsa a törvényes, zavartalan, racionális és gazdaságos feladatellátást. A társulás élén az igazgató áll, aki gyakorolja a munkáltatói jogkört és a stratégiai, gazdasági, pénzügyi és szakmai kérdésekben dönt az Igazgatótanács közreműködésével. Az általános iskola operatív vezetését a tagintézmény-vezető látja el. Munkáját egy alsós és felsős tagintézményvezető-helyettes segíti. A tagintézményvezető-helyettesek irányítják az adminisztrációs munkát, illetve összehangolják az operatív munkát, napi ügyekben döntéseket hoznak.

Az iskola oktató-nevelő munkájának meghatározója a nevelőtestület, amelyben az egyes pedagógus tudásával és egész személyiségével hat. Az egyén képességei, ambíciói azonban csak a testület együttműködési készségén, a követelménytámasztásban érvényre jutó egységén alkotó légkörben bontakozhat ki. Ennek megvalósítása céljából nevelőink munkaközösségekbe tömörülve

végzik munkájukat. Feladataikat a Pedagógiai Program az éves munkaterv alapján tervezik, szervezik, bonyolítják le és értékelik. Elősegítik az egységes követelménytámasztást, valamint a nevelők önképzését.

A munkaközösségek vezetői részt vesznek a legfontosabb döntések előkészítésében, de a végrehajtásban és az információáramlásban is fontos szerepük van.

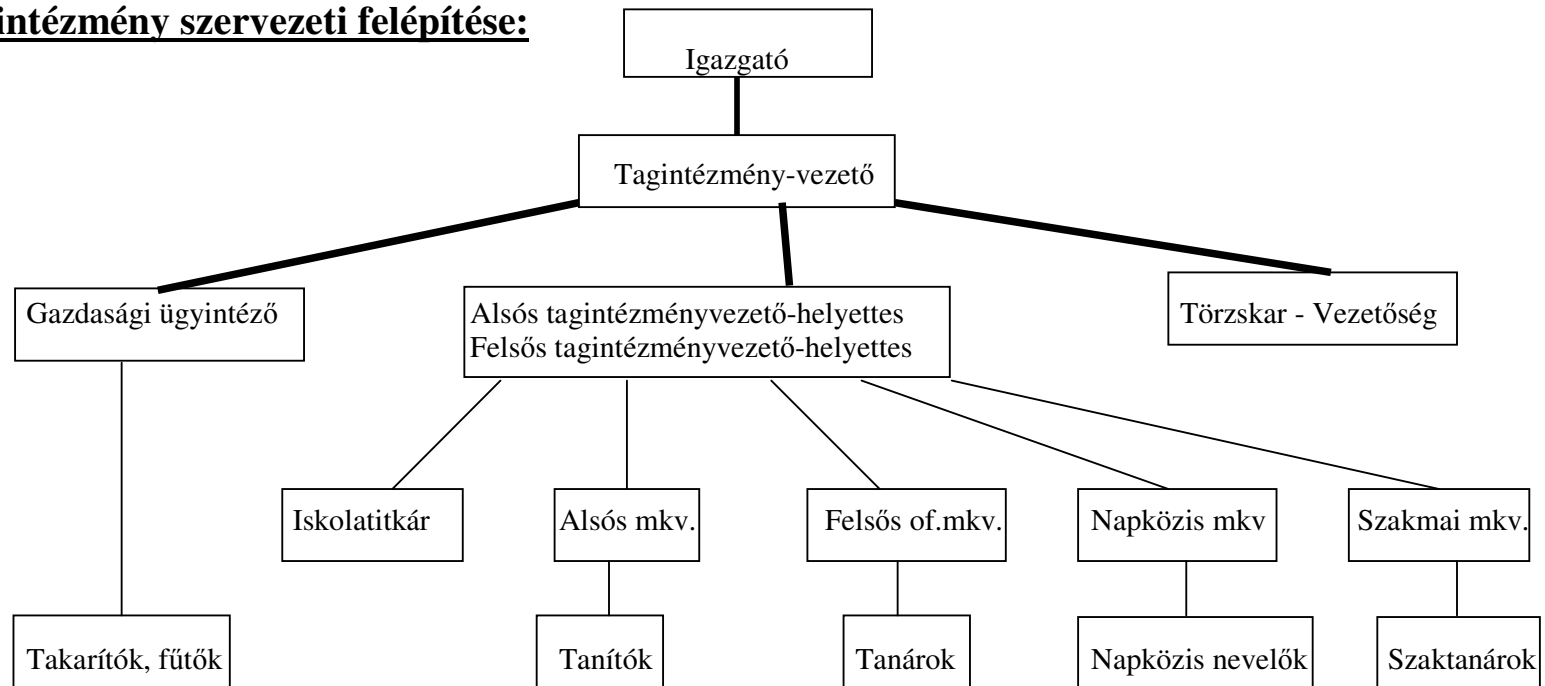
A vezetés az egyes szakmai munkaközösségeknek nagy szakmai önállóságot biztosít, a szakmai fejlesztésben pedig kreativitást és aktív részvételt vár el. Tevékenységüket a tagintézményvezető-helyettesek koordinálják. A munkaközösség-vezetők új feladatként közreműködnek és segítik a társuláson belüli szakmai közösségek kapcsolatépítését.

Az összehangolt működés biztosítása érdekében a tagintézmény-vezető munkáját egy Törzskar – Vezetőség is segíti, hogy a döntések szakmailag minél megalapozottabbak legyenek és demokratikus eljárás keretében szülessenek. A Törzskarbon az tagintézményvezető-helyettesek, munkaközösség-vezetők, érdekképviselők tisztségviselői, aktuális témáknál szülői szervezet illetve a diákönkormányzat választott tisztségviselői vesznek részt.

Ezen megbeszélések havonta illetve szükség szerint kerülnek lebonyolításra. A tagintézmény-vezető képviseli az intézményt az Igazgatótanácsban. Az igazgató felkérésére, javaslatára az intézmény pedagógusai is részt vehetnek az Igazgatótanács döntéseinek előkészítésében, annak meghozatalában.



**Az intézmény szervezeti felépítése:**



## **2.7. Tartalmi munka**

### 2.7.1. Oktatás, nevelés

Az iskolában az oktató-nevelő munka célja, hogy a tanulóink olyan alapvető ismeretek birtokába jussanak, amelyek segítségével képesek bekapcsolódni az őket körülvevő mikrokörnyezet életébe, ugyanakkor nyitottak legyenek a makrovilág eseményei iránt is.

Minden gyerek kapjon esélyt arra, hogy tehetségének, adottságának megfelelően kibontakozzon munkája során. A tanítás-tanulás folyamata épüljön a gyerekek alkotó tevékenységére. Tanulóink tanuljanak meg helyesen, - egyénre szabott módon – eredményesen tanulni. Ennek érdekében fejlesztenünk kell az értő olvasást. Keltsük fel bennük a tudás iránti vágyat, kapják meg az alkotás örömét. Fejlesszük önbizalmukat. Törekedjünk arra, hogy minél több gyerek jusson el az összefüggések feltárásáig.

Iskolánk jelenleg és a továbbiakban is nyolcosztályos általános iskola. Ha igyekszünk jobban megismertetni a szülőkkel célkitűzéseinket, nevelő-oktató munkánk eredményeit, a gyerekek és a nevelők kiegyensúlyozottak, az iskolai légkör demokratikus, ezáltal elérhetjük, hogy a városi iskolánknak továbbra is rangja, elismertsége legyen.

Fontos feladat az **anyanyelvi kultúra** és az irodalmi műveltség, a kommunikációs kultúra, a szociális készség megalapozása, fejlesztése. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Fel kell keltenünk a tanulóinkban az olvasási és a szép magyar nyelvhasználat iránti igényt. Olyan módszereket kell választanunk alsó és felső tagozaton egyaránt, amelyek ezt a célt magas szinten szolgálják.

Az **idegen nyelvek** oktatási folyamatának eredményeként, az emelt szintű képzés eredményeként ki kell, hogy alakuljon a gyerekekben a gyakorlati nyelvi készség. Cél, hogy tudják a mindennapi életben használni az iskolában tanultakat. Ismerjék meg más népek kultúráját, értékeit. Jó lenne elérni, hogy az emelt óraszámban néhányan eljussanak a 8. év végére egy alapfokú nyelvvizsga letételéig. Ez nyilvánvalóan nem lehet követelmény, de nagyon látványos eredmény volna.

A **matematika** célja alapvető, alkalmazásra képes matematikai ismeretek nyújtása. Elengedhetetlen, hogy a lassabban haladóknál is kialakítsuk a gondolkodás igényét. Matematika oktatásunk jó színvonalának megőrzésére adott a lehetőség az emelt szintű képzés megtartásával, továbbfejlesztésével.

Manapság a matematikában, **fizikában, kémiában, természetismeret, földrajz vagy biológiában** – legalábbis egy bizonyos szinten – mindenkinek jártasnak kell lennie, azoknak is, akik nem „zsenik” ezekben a tárgyakban. Ilyen jellegű ismeretek ugyanis elengedhetetlenek a modern világ megértéséhez. Fontos tehát, hogy ezek a tárgyakat kiemelten kezeljük és úgy tanítsuk, hogy bennük a fiatalok örömeiket leljék és lehetőség szerint ne kényszernek érezzék tanulásukat.

A természettudományi tantárgyak tanításának célja a természettudományos szemlélet kialakítása, az egészségvédelemre, egészséges életmódra nevelés, a környezetvédelem.

Az **ember és társadalom** műveltségi terület elsajátításának alapvető célja, hogy a diákok életkorának megfelelően segítsen a jelen társadalom viszonyi közötti eligazodásban. Fontos az érték közvetítő szerepe ezen tantárgyaknak. A Magyarországhoz kapcsolódó ismeretek keretében fejlesztjük a hazaszeretetet, a nemzettudatot, ápoljuk a hagyományokat, megismertetjük, felkutatjuk szűkebb lakóhelyünk múltját. Olyan történelemszemlélet kialakítására kell törekednünk, amely képessé teszi tanulóinkat arra, hogy hazánk és nemzetünk múltját az emberiség történelmének részeként, folyamatában ismerjék és értsék. Szükség van

azokra a történelmi versenyekre, amelyek egy-egy évfordulóhoz kapcsolódva az adott kor sokoldalú megismerését és az ahhoz való érzelmi kötődést szolgálják.

A **művészeti oktatásnak és a technika** célja a kreatív szemlélet kialakítása, az egyéni ízlés formálása, élményszerzés, a vizuális és manuális készségek fejlesztése, az alkotómunka örömeinek felismerése. A művészeti nevelés hagyományosan jó színvonalát megtartva további új lehetőségeket kell keresni, együttműködve a művészeti iskolával.

Az **informatika** legfontosabb feladata, hogy a gyerekek az iskolában ismerjék meg a számítástechnika alapjait, felhasználói szinten tudják kezelni a különböző programokat. Mire az ifjú korba érnek, ismerjék fel, hogy a számítógép legfőbb célja az ismeretszerzés, a kommunikáció, a tanulás megkönnyítése és felgyorsítása.

A **testnevelés és a sport** biztosítja a testi-lelki egészséget, fejleszti az állóképességet, az akaratot, fegyelemre, kitartásra nevel. A szellemi képességek mellett a testi képességeket is ki kell bontakoztatni. A sport igen alkalmas arra, hogy az emberek megtanuljanak egymással csoportban dolgozni. Mit sem érünk a nagyon tehetséges fiatalokkal, ha egészségtelen életmódjuk következtében túl hamar esnek áldozatul különböző betegségeknek. Az intézménynek támogatnia kell a különböző versenysportokat (labdarúgás, birkózás, falmászás, tánc stb.). Természetesen az intézményen belül a kiemelt versenysport továbbra is a kézilabda mind a leányoknál, mind a fiúknál.

Az egyes műveltségi területeken, ill. tantárgyakon belül továbbra is lehetőséget kell biztosítani a megméretésre versenyek, bemutatók, kiállítások formájában.

A jelenlegi bontott csoportban történő oktatás megtartása nagyon fontos matematika, informatika és az angol nyelv tantárgyakból. Ebben az esetben is ki

kell „találni”, mit lehet tenni annak érdekében, hogy ne érezze magát senki sem „maradéknak”, ők is kapjanak lehetőséget valamilyen többlettevékenységre.

A könyvtárhasználat a nevelés valamennyi műveltségi területre vonatkozó közös követelménye. El kell érni, hogy könyvtárunk alkalmas legyen a gyerekek és nevelőik „kiszolgálására”. Jelenleg nem alkalmas. Amennyiben felépülne az új tornaterem, a régi kistornaterem rendkívül alkalmas lenne erre a feladatra.

Nagy figyelmet kell fordítani a tankönyvek megválasztására. Ahhoz, hogy a legjobbat válasszuk, ismernünk kell az egyes tankönyvek tartalmát. Az ingyen tankönyvek magas száma miatt egyre inkább gazdasági kényszerré válik, hogy az egyes tantárgyakat azonos tankönyvesaládból tanítsuk minden évfolyamon. Ugyancsak figyelni kell arra, hogy az elmúlt években a tankönyvek jelentősen megrágultak és ezt meg kell finanszírozni az iskolának és a családoknak is.

Az **osztályfőnökök** legfontosabb feladata a helyes önismeret, önbizalom, az erkölcsös magatartás, viselkedési kultúra kialakítása, a gyermeki személyiség jellemfejlődésének elősegítése, a pályaorientáció, a kommunikációs képesség, a vitakészség fejlesztése, a családi életre nevelés, a tartalmas, életkorhoz igazodó szórakozás igényének felkeltése, a káros szenvedélyek elleni fellépés. Az osztályfőnököknek óriási szerepük van a nevelésben. Éppen ezért lehetőséget kell kapniuk arra, hogy iskolán belül és kívül erejükhez és a gyermekek igényeihez mérten osztályprogramot szervezzenek (kirándulások, klubdélutánok, múzeum- és színházlátogatások, stb.)

A diáksportot- az élsport jellegű versenyztetésen túl - az osztályok közötti, illetve tanár – diák - szülő versenyekkel lehetne még változatosabbá és izgalmasabbá tenni. A testnevelő tanárok versenyekre történő felkészítő munkája igen fontos, eredményességük lelkesedésüktől, az pedig megbecsülésüktől is függ. Nem elhanyagolható, hogy sok nehezen kezelhető, tanulásban lassú gyerek éppen a sportban tud kibontakozni.

A **diákönkormányzat**nak az iskola életében kiemelt szerepe van. Jó működése kihat a tanár-diák viszony alakulására, a tanulók öntevékenységének gyorsabb kibontakozására, életük iskolán belüli és azon kívüli alakulására. Törekedni kell arra, hogy a felnőtt irányítás és a gyermekvezetés összhangban legyen. Szem előtt kell tartani, hogy a gyermeki vezetés a közéleti tevékenységre való nevelés fontos eszköze. Meg kell tanítani a gyerekeket arra, hogyan kell tevékenykedniük a diákönkormányzatban, hogyan védjék saját és társaik érdekeit. A diákönkormányzat feladata, hogy új ötletekkel, javaslatokkal tegye színesebbé az iskola életét és vegyen részt különböző programok, akciók megszervezésében. Meg kell teremteni iskolánkban a gyermeki jogok és kötelességek összhangját. Nem elegendő, hogy csak a jogok vagy a kötelességek domináljanak. Nagyobb rangot kell kapnia a tudásnak. A diákönkormányzaton belül meg lehetne alakítani a „Kitűnő tanulók klubját” azzal a céllal, hogy az iskolavezetés kikérje véleményüket az iskola előtt álló, tanulókat is érintő feladatok megoldásában. Ezzel is talán növelni lehetne a jó tanulmányi eredmény presztízsét.

### 2.7.2. Nevelőtestület

A nevelőtestületnek továbbra is célul kell kitűznie, hogy a nyugodt oktató-nevelő munka legfontosabb előfeltételei a pontosság, a fegyelem és a rend megkövetelése tanulóinktól.

Az iskola oktató-nevelő munkáját meghatározza a nevelőtestület tagjainak felkészültsége, a munkához, a gyerekekhez, a szülőkhöz és egymáshoz való viszonya. Törekednie kell mindenkinek arra, hogy tantárgyát megszerettesse, magas szinten oktassa és nevelőmunkája is színvonalas legyen.

Az oktató-nevelő munka eredményességét meghatározza a gyermekszeretet, hogy a tanulók érezzék, a tanár azért követel, mert tiszteli őket. Ha a tantárgyat és azt tanító tanárt a gyerek szereti, elfogadja a nagyobb követelmény támasztását, talán csökkennek a fegyelmezési nehézségek is. Nem csak tiltással, hanem neveléssel is kell fegyelmezni, rendkívül fontos a megfelelő motiváció kialakítása, bátran kell alkalmazni dicséretet.

Folytatni kell a nevelők ön- és továbbképzését, célszerű lenne a házi bemutató órák megtartását felújítani, mert ezek elősegítik egymás munkájának jobb megismerését, a jó módszerek népszerűsítését.

Az iskolában maximálisan biztosítani kell a pedagógiai szabadságot. Ez azonban nem szabadosságot, hanem értéket létrehozó pedagógiai tevékenységet jelent. A tantestületi egység nélkülözhetetlen feladat.

### 2.7.3. A szülői közösséggel való kapcsolat

Az iskola, szolgáltató intézmény. Ezt tekintve kiindulópontnak az iskola a gyerekekért van és itt minden értük kell, hogy történjen. Ebben legfontosabb segítőtársunk a szülő. A családokkal való együttműködés az iskola elsőrendű kapcsolatrendszere. A családi és az iskolai nevelés összhangja nélkülözhetetlen.

Fontos feladatunk, hogy a szülőket érzelmileg is megnyerjük az iskola és a nevelés ügyének. Lehetőséget kell adnunk a szülőknél véleményük kifejezésére. Javaslatokra, segítségükre mindig építeni kell. Érezzék, hogy szeretjük gyermekeiket jó és rossz tulajdonságaikkal együtt, hogy felkészültek vagyunk és tudunk tanácsot adni nevelési problémáik megoldásához.

A Köznevelési Törvény megfogalmazza a szülők jogait, de erősödtek az elmúlt időben a szülői kötelezettségek is. Ezt a jövőben az iskolai fórumokon, a médiában gyakrabban és erőteljesebben kell kommunikálnunk.

Az iskola szülői választmányát évente két alkalommal célszerű összehívni, tájékoztatást adni a szülőknél a feladatokról, meghallgatni véleményüket, észrevételeiket, kérni segítségüket. Az osztályok szülői munkaközösségének tevékenységét az osztályfőnök segíti. A fogadó órákon és a szülői értekezleteken esetenkénti családlátogatásokon, beszélgetéseken kívül több lehetőség is kínálkozik a kapcsolattartásra. Ilyen lehet például a nyílt nap, közös előadásokon való részvétel, közös iskolai pedagógiai rendezvények, kirándulás szervezése, sportprogramok, színházlátogatás, stb. Az iskolai rendezvények idejét, ha az a szülők többségét érinti (tanévnyitó, ballagás, tanévzáró), úgy kell megválasztani, hogy az a munkaidejükkel lehetőleg ne ütközzön.

Keresnünk kell a lehetőséget, hogy a szülői közösséget hogyan tudnánk jobban bevonni iskolánk pedagógiai fejlesztő tevékenységébe, hogy a technikai szervezőmunkán túl a tartalmi pedagógiai tevékenységbe is bekapcsolódhassanak.

#### 2.7.4. Hagyományok

A már kialakult és kedvelt hagyományok megőrzése és azok továbbfejlesztése a feladatunk. Az iskolai ünnepek színvonalasak és ez továbbra is rendkívül fontos. Ez rengeteg munka eredménye. Nemzeti ünnepeink érzelmi előkészítését szolgálná, ha bizonyos tervszerűség alapján emlékhelyeket, temetőket, múzeumokat, stb. keresnének fel az osztályok. Továbbra is feladat kell, hogy legyen, hogy a nemzeti ünnepeken, megemlékezéseken túl biztosítsuk tanulóink szabadidős, szórakoztató programjait is.

### **3. ZÁRÓ GONDOLATOK**

Pályázatomban a vezetési programból talán kitűnik, hogy munkámban – a nevelőtestület munkájában – az elmúlt tíz év programjait, hagyományait szeretném folytatni.

Egy vezetőnek mindig kettős cél lebeg a szeme előtt. Egyrészt megőrizni a múltból mindazt ami jó, tartalmas, sikeres volt. Másrészt felkészülni arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészült legyen az iskola, a nevelőtestület.

Ehhez kell vezetői szándék és a fogadó kész, nyitott és a környezetére érzékeny nevelőtestület. Tapasztalatom szerint erre iskolánk nevelőtestülete az elmúlt években mindig partnerként reagált, melyre a jövőben még nagyobb szükség lesz.



Vezetési stílusomban igyekeztem mindenkit partnerként kezelni. Természetesen vezetőként hasonló magatartást várok el mindenkitől az iskolavezetés irányába, és ami legalább ennyire fontos egymás emberi, szakmai tiszteletében. Mindenkit nyilvánvalóan befolyásol a napi munka nehézsége, a magánélet, a családi problémák, de ez nem jelenhet meg a munkahelyi kapcsolatokban.

Köszönöm mindenkinek az elmúlt tíz év munkakapcsolatát és további sok sikert kívánok a nevelőtestületnek, nevelői-oktatói munkájában. Pályázatommal ehhez a sikeres munkához szeretnék továbbra is hozzájárulni.

Kistelek, 2008. október 07.

Csányi József

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>BEVEZETÉS.....</b>	<b>2</b>
<b>1. HELYZETELEMLÉS.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Tanulók.....</i>	4
1.2. <i>Személyi feltételek .....</i>	5
1.3. <i>Tárgyi feltételek.....</i>	6
1.4. <i>Tartalmi munka .....</i>	7
1.4.1. <i>Oktatás, nevelés.....</i>	7
1.4.2. <i>A szülők és az iskola kapcsolata .....</i>	8
1.4.3. <i>Hagyományok .....</i>	8
1.5. <i>Összegzés.....</i>	8
<b>2. VEZETÉSI PROGRAM .....</b>	<b>10</b>
2.1. <i>Pedagógiai alapelvek, célmeghatározás .....</i>	10
2.2. <i>Minőségpolitika .....</i>	11
2.3. <i>Pedagógiai minőségi célok.....</i>	11
2.4. <i>Tárgyi feltételek.....</i>	14
2.5. <i>Személyi feltételek .....</i>	14
2.6. <i>Az iskola szervezeti felépítése, szervezetfejlesztés .....</i>	15
2.7. <i>Tartalmi munka .....</i>	18
2.7.1. <i>Oktatás, nevelés.....</i>	18
2.7.2. <i>Nevelőtestület.....</i>	22
2.7.3. <i>A szülői közösséggel való kapcsolat .....</i>	23
2.7.4. <i>Hagyományok .....</i>	24
<b>3. ZÁRÓ GONDOLATOK .....</b>	<b>24</b>
<b>TARTALOMJEGYZÉK.....</b>	<b>26</b>