

**Térségi Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény  
Igazgatótanácsa**  
6760 Kistelek, Ifjúság tér 3.

**Faragó Klára igazgató**

Pályázatot nyújtok be az Oktatási Közlöny, 2008. évi 24. számában meghirdetett Térségi Közös Igazgatóságú Közoktatási Intézmény Szivárvány Óvodájának, tagintézményvezetői álláshelyére. Mellékelten megküldöm pályázatomat, mely tartalmazza:

- szakmai önéletrajzomat,
- pedagógiai és vezetői programom a fejlesztési elképzeléseimmal,
- hatósági erkölcsi bizonyítványt,
- képesítési feltételeket igazoló oklevelek hiteles másolatait.

Kistelek, 2008. október 5.

-----  
Sejben József

**„Gyermekeket nevelni, látni hogyan nő és válik ember belőle...  
Nincs alkotás a világon, melynek öröme ehhez hasonlítható.”**

**/Benjamin Spock/**

# 1. ÖNÉLETRAJZ

## 1.1. SZEMÉLYI ADATOK:

**Név:** Sejben József

**Születtem:** 1969. január 14-én, Kisteleken.

**Lakcím:** 6760 Kistelek, Kossuth u. 6.-8. l.em. 7. sz.

**Szakmai végzettség:**

**helye:** Szarvas

**ideje:** 1993-1996

**képesítés megnevezése:** óvodapedagógus

## 1.2. SZAKMAI ÉLETÚT:

Munkahely	Beosztás	Idő
Ópusztaszer, Napköziotthonos Óvoda	Képesítés nélk.-i óvodapedagógus	1988-1989
Ópusztaszer Általános Iskola	Képesítés nélk.-i napközis nevelő	1991-1993
Balástya Munkácsy Mihály ÁMK	Óvodapedagógus	1996-2002
Kistelek Ifjúság Téri Óvoda	Óvodapedagógus	2002-2006
Kistelek Ifjúság Téri Óvoda	Megbízott Óvodavezető	2006-2008
Térségi K.I.K.I. Szivárvány Óvoda	Megbízott Óvodavezető	2008-

## 1.3. SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSEKEN, TANFOLYAMOKON VALÓ RÉSZVÉTEL:

1998 Soros Alapítvány Szeged	egészségnevelési továbbképzési program
1998 BTOF Szarvas	mozgásfejlesztő
1999 Körös Főiskola Szarvas	gyógytestnevelő

2003 Tessedik Sámuel Főiskola Szarvas	pedagógus-szakvizsga
2006 Napsugár Otthon Kistelek	személyiségfejlesztés, ön-és társismeret
2006 Munkácsy Mihály ÁMK Balástya	kooperatív tanulási technikák alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében
2007- Tessedik Sámuel Főiskola Szarvas	vezető óvodapedagógus szak

## 2. BEVEZETŐ

### VEZETŐI HITVALLÁS:

Gyakorló szülőként és pedagógusként is tudom, milyen felelősségteljes és csodálatos dolog gyereket nevelni. Az eddigi pályafutásom alatt a következő szakmai és pedagógiai alapelvek és értékek elkötelezettjévé váltam, melyeknek következetes megtartását célul tűzöm ki magam elé. Ezek részben a helyi nevelési programban is megfogalmazásra kerültek.:

- Gyermeket nevelni sokféle program alapján lehet, de mindegyik felett áll, hogy csak is „SZERETETTEL” lehetséges! Ehhez kell a nyugodt, bizalomteli, biztonságot nyújtó, játékbárát légkör! Ami mentes a félelemtől és a stressztől.
- Minden hozzánk járó gyermek a saját családjának legféltettebb kincse!
- Az óvodán belüli nevelésünk csak a családdal, szülőkkel közösen összefogva lehet sikeres!
- Óvoda: ahol a játék a tudás megszerzésének alapvető feltétele, ami nem kényszer a gyermek számára, hanem örömforrás!
- Óvodás korban a szabad, spontán játék jelenti a tanulás igazi terepét, s ennek eredményeképpen tud a gyermek leginkább fejlődni!  
(+környezeti hatások, ismeretek, + felnőttek magatartási modellje)
- A gyermekek szükségleteinek minél teljesebb kielégítése a cél  
(testi, lelki, biológiai, mozgási)

Eddigi munkám során is mindig elkötelezett voltam az óvoda, az óvodai nevelés mellett. A kollegáimtól, a szülőktől és a gyerekektől kapott visszajelzések, a húsz éves szakmai gyakorlatom, a rendszeresen frissített elméleti ismereteim inspirálnak a pályázatom újbóli beadására. Alig több mint két éve vagyok vezető, s úgy érzem, munkatársaimmal együtt gondolkodva sikerült az eddig elének tornyosult feladatok zömével megbirkózni. Bizonyos esetekben viszont az elért eredmények megtartása mellett változtatni kell az eddigi irányon, mert nem hozták meg a hozzájuk fűzött reményeket. Vallom, hogy céljaink eléréséhez **ÉRTÉKET KÖZVETÍTŐ PEDAGÓGUSOKRA** van szükség. Értéket viszont csak az tud közvetíteni, aki rendelkezik is e tulajdonságokkal. Hiszen tudjuk: a pedagógus minta a gyermek számára, és az egész személyiségével hat az óvodásra. Meggyőződésem hogy, minden rajtunk pedagógusokon múlik. Vezetőként pedig azon leszek, hogy a Szivárvány óvodában, mindenki tisztában legyen e fontos alapelvekkel és ezeket magukénak vallva, dolgozzanak a gyerekekért.

A pályázatban megfogalmazott feladatok megvalósítása során, személyesen is arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes az óvodában jelen lévő tudás, szellemi tőke, tapasztalatok összefogására. Olyan vezető, aki erejét az óvodában dolgozók együttes erejéből meríti és az összes erő összefogásával és mozgósításával törekszik a közös cél, a helyi nevelési programban megfogalmazottak megvalósítására.

Tudom és érzem, hogy rengeteget kell még tanulnom ahhoz, hogy „elég jó vezető” legyek. Jelenleg hallgatója vagyok a Tessedik Sámuel Főiskolának Szarvason, vezető óvodapedagógus szakon. A vezetés mellett csoportban is dolgozom, ami nagy öröm és kihívás számomra. Igyekszem mindegyik feladatomat a maximális erőbedobással, odafigyeléssel, lelkesedéssel és hittel végezni.

Ezután is azon leszek, hogy munkámmal, emberi magatartásommal tanújelét adjam gyermek-és hivatásszeretetemnek, hitemnek.

### **3. HELYZETELEMZÉS**

(s az ebből adódó feladatok, lehetőségek, fejlesztések)

A Szivárvány Óvodáról kellő információval rendelkezem, hiszen itt dolgozom hat éve (négy évet pedagógusként, az ötödiket-hatodikat pedig vezetőként). Ez idő alatt sikerült tájékozódnom az intézményt érintő minden kérdésben: úgy az erősségeinkben, mint a javítani valókban.

Terveimet kollegáim véleményére támaszkodva, együtt gondolkodva képzelem megvalósítani. Azt tapasztalom: a nevelőközösségünk érzi, hogy a jövőben a szülői igények figyelembe vétele egyre fontosabb tényezővé válik. S ezt már egy jó kiindulási alapnak tartom. Ugyanakkor azt is tudomásul kell vennünk, hogy a közoktatásban is versenyhelyzet van ma már, ugyanúgy, mint a vállalkozói szférában. Ennek tudatában kell a napi feladatainkat lelkiismeretesen, legjobb tudásunk szerint elvégezni.

Óvodánk négy csoporttal működik, melynek törvényileg megengedett maximális létszáma 100 fő. Jelenlegi tényleges létszámunk 113 fő. Költségvetési keretünk így elegendő a kitűzött célok és alapfeladatok megvalósításához.

#### **3.1. GYERMEKLÉTSZÁM ADATOK:**

Óvodánk gyerek létszámának az alakulása a következő volt, az elmúlt öt évben:

<b>2008</b>	(4 csoport)	<b>114 Fő</b>
<b>2007</b>	(4 csoport)	<b>126 Fő</b>
<b>2006</b>	(4 csoport)	<b>127 Fő</b>
<b>2005</b>	(6 csoport)	<b>133 Fő</b>
<b>2004</b>	(6 csoport)	<b>142 Fő</b>

A fenti adatokból kiderül, hogy folyamatosan csökken a gyereklétszám, mely a törvényben meghatározott maximumhoz (25 fő/ csoport) közelítve normalizálja a helyzetet. Ugyanakkor a további csökkenés előrevetíti a következő évek feladatait is. A városban két óvoda működik, azonos programmal (Tevékenység központú). Óvodánknak ki kell alakítania egy olyan

arculatot, mely által megkülönböztethető lesz a másik óvodától és ugyanakkor továbbra is vonzó lesz egyben, úgy a gyerekek, mint a szülők számára.

### **3.2. HUMÁNERŐFORRÁS ADATOK:**

Óvodánk személyi állománya a következőképpen áll össze:

**Pedagógus: 8 fő**

**Gondozónő: 2 fő**

**Dajka: 4 fő**

**Óvodatitkár: 1 fő**

**Karbantartó: 1 fő**

**Összesen: 16 fő**

Az óvodában meglehetősen szellemi bázis jó alapot biztosít a helyi program sikeres megvalósításához. Az óvodapedagógusok felsőfokú végzettséggel rendelkeznek. Négy fő rendelkezik plusz szakképzettséggel, a dajkák egynegyede szakképzett. A továbbképzések széles, színes skáláját végezték el a kollegák. (pl.: a HEFOP 2. 1. 6. pályázat keretében, mindenki legalább egy továbbképzésen részt vett!) Az eddig elvégzett és tervezett továbbképzések hozzájárulnak ahhoz, hogy óvodánk egyéni arculatát kialakítsuk, erősítsük. A probléma az, hogy a rendelkezésünkre álló továbbképzési anyagi keret, egyszerre csak egy pedagógus számára tudja biztosítani (80 %-ban) a tandíjhoz való hozzájárulást. Ezért fontos, hogy az elkövetkező időszakban, pályázatokon is minél több forrást nyerjünk e célra. Ugyanakkor dolgozóinknak is részt kell vállalnia ezen költségekből, lehetőségeikhez mérten. Nevelőtestületünk sok szakmai tapasztalattal rendelkező, rutinos pedagógusokból áll, mely hosszútávon biztosítja a magas szintű nevelőmunkát. Az egyre több kihívás és feladat leküzdése csak úgy lesz lehetséges, ha ezeket szétosztjuk magunk között, s mindenki a saját belátása, lelkiismeretessége révén, a lehető legjobb tudása szerint végzi el ezeket.

Összességében elmondható, hogy a személyi feltételek adottak a kitűzött célok megvalósításához.

### **3.3. TÁRGYI ERŐFORRÁS:**

A tárgyi feltételek javítását az utóbbi évek költségvetése nem segítette. Az épület eredetileg nem óvodának épült (ezért vannak gondok az óvodai feladat ellátása közben), állaga megfelel az alapfeladat ellátására, de folyamatosan romlik. A csoportszobák (méreteit a gyereklétszámhoz viszonyítva) szűkösek, ezért karbantartási (**festés!!!**) és felújítási munkákra szükség lenne. Mosdóink, wc-ink nagyon kicsi alapterületűek és mégis több csoport is osztozik rajta! Raktárral, szertárral egyáltalán nem rendelkezünk, ezért fordulhat az elő, hogy eszközeink három másik intézménynek vannak „kölcsonadva megőrzésre”! A legutóbb beadott pályázat, mely óvodánk teljes felújítását, bővítését valósította volna meg, nem nyert. Így át kell újra gondolni, melyek azok a teendők melyek nem tűrnek halasztást, ezeknek, a feladatoknak az

anyagi feltételeit meg kell teremteni, meg kell jelentetni a költségvetésben, s mihamarabb el is kell végezni. (csoportszobák, mosdók, öltözők festése)

Az óvoda épületében található biztonságtechnikai berendezés elavult és korszerűtlen, szakemberek véleménye szerint, a jelenlegi állapotában felújítani lehetetlen és nem is gazdaságos. Az egész rendszer újragondolására volna szükség, a bölcsődéjével együtt.

A kisebbik udvarunk zsúfoltságát úgy enyhítettük, hogy megnyitottuk a nagyudvar felé. A fajtáékaink bővítése a HEFOP – os pályázatnak volt köszönhető, a többi meglévő udvari fajtáékat folyamatos karbantartással, festéssel tesszük balesetmentessé, esztétikussá. Évente egyszer az óvoda dolgozói társadalmi munkában végzik el ezt a feladatot. A szülők által felajánlott akác oszlopok, deszkák segítségével tudtuk megvalósítani a két udvar közötti nyitható deszkakerítést, mely a gyerekeink biztonságát szavatolja. Ugyanakkor az új törvényeknek megfelelően, a régi fajtáékaink egyike sem rendelkezik az uniós szabványoknak is megfelelő engedélyekkel. A homokozóink mind rendelkeznek takarófóliával, egynek viszont az elkorhadt faoszlop keretét kellene betonra átépíteni, melynek készítése napirenden van.

A vezetői irodát és egy folyosót is, sikerült saját erőből kifestenünk. Sikerült kialakítani egy olyan helyet, ahol értekezletek, megbeszélések tarthatók, melyhez a szükséges asztalokat, székeket szintén saját anyagi forrásból oldottuk meg.

Óvodánk alapítvánnyal rendelkezik, melyet néhány magánszemély támogat. Egyre többen ajánlják fel adójuk 1%-át, mely a tudatos munkánk eredménye. Ezt egészítjük ki az óvodabáli bevételünkkel, melyet teljes egészében arra fordítunk, hogy gyermekeink minél jobban érezzék magukat intézményünkben.

Ha a **11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 7. számú mellékletét** átnézzük, akkor a következő hiányosságok pótlására kell a jövőben nagyobb hangsúlyt fektetnünk a pályázatok írásakor is:

- fogyatékos gyermekeket nevelő óvodában, helyben egy **tornaterem** (tornapaddal, tornaszőnyeggel, bordásfallal és egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelésekkel) **logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba** (tükörrel, logopédiai alapkészlettel, asztallal, székekkel, szőnyeggel, dallamíróval, hallásvizsgáló és hallókészülék tesztelő felszereléssel, szurdologopédiai eszközökkel) kialakítása szükséges

- **orvosi szoba, elkülönítő** (berendezése, felszerelése a 26/1997. (IX.3.) NM rendelet szerint)

- ha az óvoda fogyatékos gyermekek nevelésével foglalkozik, a gyermekek által használt helyiségek kialakításánál, az eszközök és felszerelések beszerzésénél biztosítani kell az **akadálymentes, balesetmentes és érzékelhető**, valamint **biztonságos** környezetet, - fogyatékoság típusától függően – a kapaszkodókat, a nagyobb alapterületű, szélesebb ajtónyitású mellékhelyiségeket stb. A fogyatékoság típusát és mértékét az eszközök és felszerelések megvásárlásánál figyelembe kell venni.

### **3.4. PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE:**

Az óvodánk dolgozóinak gondolkodását és hangulatát az uniós tagságunkból eredő törvényi változások befolyásolták jelentősen. (pl.: - kéthavi tanítási időkeret, „összevonás”, tagintézménnyé válás, névváltozás, megváltozott társadalmi igények, elvárások) Munkatársaimat arra igyekszem ráébreszteni, hogy tudják: a változás végigkíséri egész életünket, ez ellen többnyire nem tudunk tenni. Nézzük a dolog pozitív oldalát: változtassunk úgy, hogy még jobb legyen! Ez persze nem a szabad véleménynyilvánítás megtagadásával jár!

*„Valami újra vállalkozni mindig kockázatos feladat. Számolni kell az értetlenséggel, az ismeretlennel szembeni idegenkedéssel, a megszokotthoz ragaszkodók közönyével. (...) Voltak olyanok, akik merték vállalni ezt a kockázatot, mert hittek abban, hogy az új, amelyre vállalkoznak, hasznos és jó, előbbre viszi az ügyet.”*

*/Illyés Gyuláné/*

Óvodánk a tevékenység központú pedagógiai programot adaptálta, a helyi igényekhez igazítva. Ez azt jelenti, hogy pedagógusaink a tevékenységeknek széles tárházát kínálják a gyermekeinknek, kik ezekből válogatva, többnyire önkéntes alapon részt vesznek. A tevékenység központú nevelési program lényege: **a gyerekek által szívesen és könnyedén végezhető tevékenységek összessége biztosítja a gyermek személyiségének kibontakozását.**

E program legfőképpen a hazai eredményes óvodapedagógiai hagyományokhoz illeszkedik, átvéve az általunk értékesnek ítélt különböző irányzatok olyan elemeit, amelyekkel azonosulni tudunk. Figyelembe veszi a legújabb fejlődés lélektani kutatások eredményeit és elsősorban azt, hogy a gyermek csak akkor hozza ki magából a legtöbbet, ha az alapvető ismeretek mellé szerető környezet, érzelmi biztonság párosul.

Fontosak számunkra az érzelmi intelligencia határtalanságában rejlő lehetőségek. Lassan és jól fejlesztünk (kevesebbet, de azt jobban és gyakran ismételve), úgy, hogy ebben a folyamatban az iskolai alkalmasság, mint motiváló tényező jelenik meg.

Intézményünk felvállalta a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését. Nagyon fontos cél, hogy ezek a gyerekek családban nőjenek fel (ne bentlakásos távoli intézményekben), és a lakóhelyen legyen segítség számukra, azaz helyben is legyen e speciális feladatoknak megfelelő tudó intézmény, hiszen a sajátos nevelésűek zöme integráltan nevelhető a többi óvodással együtt.

A pedagógiai programunk és munkánk megadja a választ a kor kihívásaira, alkalmas arra, hogy rugalmasan kezelni tudjuk, a változásokból adódó új helyzeteket.

## **4. FEJLESZTÉSI TERV 2008-2014**

*A tárgyi feltételek javítása a mindenkori gazdasági helyzet, a költségvetés függvénye. A csoportszobák felszereltsége, a 2006-ban bekövetkező csoport szám csökkenés miatt, megfelelő. Folyamatosan újítjuk és szépítjük a berendezéseket, bútorokat, székeket, szőnyegeket. Három csoport szobában már egységesen fa bútorok vannak, melyeket saját bevételeinkből finanszíroztunk. Igyekszünk a negyedik csoport szoba székeit, asztalait és bútorait is mielőbb cserélni a lehetőségeink figyelembe vételével.*

Gondunk abból adódott, hogy eszközeinket nem tudtuk hol tárolni. Most is hiányzik egy szertár, raktár megléte. A megnövekedett csoportlétszámok miatt, zsúfoltak az öltözőink, kicsik a mosdóink, wc-ink.

A sajátos nevelési igényű gyermekek felvállalásával, foglalkoztató, fejlesztő szobákra lenne szükségünk.

Az óvodaudvar játékeszközeit bővíteni kellene, hiszen a mászókákon, hintákon, homokozón kívül nincs más eszköz. Szerepjátékokhoz, babázáshoz, talicskázáshoz további



eszközökre volna szükségünk, hogy a gyermek az udvaron is többféle játék lehetőség közül választhasson. Az udvaron lévő padjaink számát is növelni fogjuk. Az udvarunk folyamatos füvesítését, parkosítását állandóan, egész évben végezzük.

Nagyon nagy hasznát tudnánk venni egy tornateremnek, ami csak az óvodáé volna. Kistelek város a sportjáról is híres, köszönhetően a sok, változatos, helyben működő sport szakágaknak, melyeket szakértő és lelkes edzőgárda vezet, s meg van hozzá a jó utánpótlás is. Ha az óvodából, a mozgást szerető, és művelő gyerekek kerülnek az iskolába, akkor mi is jelentős mértékben hozzájárulunk ahhoz, hogy a sportsikerek tovább öregbítsék városunk nevét szerte a világban. De ami a legfontosabb, hogy egészséges, önbizalom teli, életre való gyerekeket neveljünk a társadalmunk számára.

*A személyi feltételeink jók. Pedagógusaink közül mindenki rendelkezik az alkalmazáshoz szükséges iskolai végzettséggel. A központi céltámogatást – továbbképzésre – a nevelőtestület egyetértése mellett, továbbképzési tervben rögzítettük / 2007-2011/*

A sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztéséhez szükséges szakembereket, jelenleg egy HEFOP-os pályázatnak és az elmúlt ősszel létre jött Egységes Pedagógiai Szakszolgálatnak köszönhetjük. Ebből adódóan, a jövőben is nagy hangsúlyt kell fektetnünk a pályázatok írására és a Szakszolgálattal minél hatékonyabb együttműködésre. Közben igyekeznünk, törekednünk kellene arra, hogy saját pedagógusaink minél nagyobb mértékben részt tudjanak venni e munkában. A speciális fejlesztés hatékonyságát is növelné, ha a gyermekeinkkel nem idegen, hanem ismerős, hozzájuk érzelmileg közelebb álló személy foglalkozna. Nem beszélve arról, hogy az erre a célra kifizetett összeg "házon belül" maradjon.

A négy dajkánk közül csak egy rendelkezik a szükséges szakképzettséggel. Ebben, ha lehetőség adódik rá, még lehet majd előre lépni. Támogatok minden olyan másoddiploma, szakvizsga, tanfolyam elvégzését, amely óvodánk megítélését minél színvonalasabbá teszi. Nagyon számítok a kollegák aktivitására, hiszen a szaktudásukra, fejlődésünk érdekében nagy szükség van.

*A működési feltételek biztosítása alapos, átgondolt, jól megszervezett és felelős munkamegosztásban kell, hogy történjen, a törvényesség betartásával. Ezt segítik a különböző szabályzatok. A szakmai gondolkodásra idő kell, szűkös lehetőségeink ellenére is, a folyamatos fejlődés érdekében mindig szükséges megfogalmaznunk közeli és távolabbi célokat. Ezt szolgálja a közoktatási törvényben az, hogy a nevelés nélküli munkanapokat szakmai napok tartására szükséges kihasználni.*

Összességében óvodánknak szüksége van egy minél szélesebb körben ismert önálló arculatra, melyet a magas szakmai színvonal és a partnereinkkel való hatékony, naprakész együttműködés alapoz meg. Szükséges lesz a feladatok igazságos el- és leosztására, ezek végrehajtásának pontos ellenőrzésére. Így hatékonyságunk és eredményeink is tovább lelkesíthetik, erősíthetik óvodánk minden dolgozóját.

#### **4.1. PEDAGÓGIAI PROGRAM:**

Cél:

A Szivárvány Óvoda érvényben lévő stratégiai dokumentumai (HOP, MIP, SZMSZ) alapján a minőségelvű intézményi működés megvalósítása.

- A Helyi Óvodai Nevelési Programban kitűzött nevelési célok és speciális célok,
- a Minőségirányítási Programban megfogalmazott minőségirányítási célkitűzések, tartalmi követelmények megvalósítása.

**Célhoz kapcsolódó feladatok:**

- A tagóvoda küldetésének, jövőképeinek megvalósítása a helyi nevelési gyakorlat cél-, feladat és tevékenységi rendszere alapján.
- Az óvoda egyéni arculatát jellemző tartalmi és formai elemek karakteresebb megjelenésével az egységes értékrend képviselője és közvetítője, valamint a szakmai sokszínűség és kínálat erősítése.

**Általános elvek:**

- Az óvodai munkát a Köznevelési törvényben kötelezően előírt /4.§./ elvek figyelembevételével végezzük.
- A nevelőmunka középpontjába a humanista értékeket állítjuk.
- Demokratikus óvodát teremtünk, amely egyaránt biztosítja a szülők, a gyerekek jogait.
- Az ENSZ Gyermekjogi Egyezményének szelleme szerint, tiszteletben tartjuk a gyerekek személyiségjogait.
- Törekszünk az intézményi önállóság és a szakmai autonómia megőrzésére. Ugyanezeket az egyes nevelőtestületi tagok számára is biztosítani szeretnénk.
- Célkitűzés, az értelmes, többséget képviselő társadalmi kontroll erősítése, az önkontroll fokozása, a környezettel való együttműködési készség javítása.
- Fel kell készülni az elkövetkező években olyan szakmai, módszertani kihívásokra, ami a hagyományos szakmai működés fokozatos újragondolását igényli.

**Stratégiai megfontolások:**

- Legnagyobb feladat a helyi óvodai program bevezetésének folyamatos ellenőrzése, elemzése, mérése. Ez a folyamat előre láthatólag néhány évre még meghatározza az óvodapedagógusok feladatait, az óvodába járó gyerekek életét.
- A HOP vezérgondolatai, cél- és feladatrendszere biztosítja a nyugodt, tevékeny gyermekkorú úgy, hogy közben képessé teszi a gyermeket az iskolai életmódra.
- Törekedni kell a belső testületi stabilitás, nyugodt, toleráns munkahelyi légkör megőrzésére, a konfliktusok helyes kezelésére.

**Célmeghatározásból eredő feladatok:**

- A gyermek az óvodában mindenestől ránk van bízva. Felelősek vagyunk szellemi-, testi-, lelki fejlődéséért is. Természetesen a szülő, a család felelősségét az óvoda nem vállalhatja át. A nevelőmunka eredményességében meghatározó szerepe van az óvónak. A pedagógus személyisége munkaeszköz, melyet tudatosan kell használni a nevelési folyamatban, hiszen ebben a korban a gyerekek még döntően érzelmi motiváltak.
- A sajátos nevelési igényű gyerekeknek kötelezően biztosítanunk kell, a

rájuk kapott emelt normatívákból, a fejlődésük szempontjából elengedhetetlenül szükséges és fontos foglalkozásokat.

- Ugyanakkor, legalább ilyen fontos a tehetséges gyerekekre való odafigyelés és foglalkozás is. Úgy érzem, az utóbbi időben többet foglalkozunk a problémákkal küzdő gyerekekkel (sajnos egyre többen vannak), de ez nem jelentheti azt, hogy közben megfeledkezünk a jó képességű óvodásokról.
- Azon kell fáradoznunk, hogy a szülők még szélesebb köre kapcsolódjon be az óvodai életbe, s ezáltal fogadják el, alakítsák, illetve közvetítsék nevelési céljainkat. Segítenünk kell a szülői szerveződések, kezdeményezéseket. E munkánkat az őszinteség, nyíltság és a gyermek iránti tisztelet, elkötelezettség irányítsa. Lehetőség szerint harmonikus együttműködésben folyjon a munka, szülő- óvodapedagógus- gyermek között.
- A nevelőtestület légköre, pedagógiai nézetei, beállítódása befolyásolják az óvodai nevelés eredményességét. Fontos, hogy a nevelőközösség minden tagja érezze, hogy részese az óvoda teljesítményének, akár pozitív, akár negatív értelemben is. Erősíteni kell a konstruktív együttműködést, a felelősségvállalást a közös döntésekért.
- A csapat-, csoport-, team munka nélkül nehezen képzelhető el a HOP bevalásának elemzése, a folyamatos minőségbiztosítás.
- A gazdálkodás segítése és a jelenlegi pénzügyi egyensúly fenntartása érdekében feltétlenül szükséges a pályázati lehetőségek maximális kihasználása, új anyagi források keresése /pl.: pályázat író team segítségével, a humán erőforrások mozgósításával/.

#### **4.2. VEZETŐI PROGRAM:**

**Magammal szemben támasztott követelmények, hogy munkámat minél jobban tudjam végezni, a nevelőtestületet segíteni és irányítani.**

- A gyakorlati életben létezve, de túllépve a napi gyakorlati világon, szükséges a nevelőtestület számára a távlatok megjelölése ( világos célok, megbízható kommunikáció, elfogadott normák, jó munkahelyi légkör, stb. )
- A szakmai – irányító funkció mellett, a környezettel való kapcsolattartás és az alkuképesség szerepe is fontos a munkámban.
- Vezetői munkámat a türelemre, bizalomra, a példamutatásra és az együttműködésre építem.
- Arra törekszem, hogy képes legyek a nevelőtestület tapasztalatainak az összefogására.
- Vezetői tevékenységemmel szeretném elősegíteni az óvodai autonómia, a demokrácia, a sokszínűség erősödését.
- Szeretném, hogy a vezetői döntés megegyezésen alapuljon, és konszenzushoz vezető vitában szülessen meg.
- Az óvodapedagógusi szabadságot tiszteletben tartom, a nevelőtestület által meghatározott pedagógiai irányok között.
- A kollegáim kritikai észrevételeit, javaslatait figyelembe veszem.
- Önértékeléssel és önkritikával önmagam még jobb megismerésére és tudatos

formálására törekszem.

- Az óvodapedagógiai ismereteimen túl szükséges a széles látókör, amely az irányítást, döntést segítheti.
- Ismereteim bővítése érdekében, s a magam elé tűzött céloknak megfelelően, tanulmányaim további folytatására van szükségem.

**Mit kívánok a nevelőtestületől,** hogy a gyermekek nyugodtan, tartalmasan,

értelmes szabadságban, gyermekkorukhoz méltó módon töltsék napjaikat.

- Az óvoda minden dolgozójától elvárom, hogy legjobb tudása, felkészültsége és képessége szerint végezze munkáját.
- Jó csapatmunkában aktív részvételt várok el minden dolgozótól.
- A konfliktusokat nem kikerülni, hanem megoldani, kezelni szükséges!
- Elvárom, hogy az óvodapedagógusok, csoportjuk és a szülők ismeretében, egyéni ötletekkel, felelősséggel és szaktudásukkal irányítsák a rájuk bízott gyermekeket.
- Elvárom a feladatok komplex szemléletű megközelítését, az igényes munkát.
- Szeretnék olyan együttműködést a kollegákkal, ahol a nyitottság, a szakmai tudás párosul az egymás iránti toleranciával.
- Csak olyan kollegákkal tudok együtt dolgozni, kik az óvodánk hírnevét, a gyermekeink és a szülők érdekeit nem sértik.

### **Elképzelésem az óvodavezetés struktúrájáról**

Az intézmény úgynevezett funkcionális vezetési modellel dolgozik. Ebben a modellben legközvetlenebb munkatársaimnak az óvodavezető-helyettes, a team vezetőket tartom. Közvetlen munkatársamnak tekintem a gazdasági ügyintézőt, aki olyan terület gazdája, amelyhez ő ért legjobban.

Óvodavezetés alatt a vezető, a helyettes és a gazdasági ügyintéző jól összehangolt tevékenységét értem. Ehhez kapcsolódnak a különböző csoportok vezetői ( KT elnök, SZMK elnök). Az óvodavezető, az óvodát érintő minden lényeges kérdésben meghallgatja a nevelőtestület véleményét, vitás kérdésekben a többség véleménye a mérvadó.

A Közalkalmazotti Tanács, a Szülői Munkaközösség, a törvény által szabályozott keretek között működik. Az SZMSZ tartalmazza a hatásköröket, döntési jogosultságot és felelősségvállalást.

Vezetőtársaimtól példamutató, a közösséget szolgáló, nyílt, őszinte, segítőkész, önálló és felelősséget vállaló munkát, illetve hozzáállást várok el. A vezetésben fontos jelentőséget tulajdonítok a csoportmunkának (munkaközösség, team, stb.). A közös tevékenység, nyomon követhető munkamegosztáson alapszik, melynek alapja a szaktudás. A vezető feladata elsősorban a koordinálás, összefogás, teljes felelősségvállalással.

**A szülők szerepe** a jövőben megnő, mint az „óvodát használók”. A család és az óvoda kapcsolatát egyszerre tekinthetjük elvi és gyakorlati kérdésnek.

Elvi, mert a családok helyzete, szerepe a társadalom bármely pillanatában más és más. Ezt tudomásul véve árnyaltabban vizsgálhatjuk a családot és óvodánk viszonyát.

Gyakorlati, mert a viszony mindig tényleges cselekvéseken, együttműködésen vagy nem együttműködésen alapul. A társadalmi változásokkal lépést tartó, autonóm óvoda számára nem lehet közömbös, hogy a családok milyen információra alapozva fogalmazzák meg igényeiket, elvárásaikat. A szülőket folyamatosan tájékoztatni kell az óvodában folyó munkáról, és be kell

vonni őket a döntési folyamatokba, hiszen későbbiekben a felhasználók elégedettsége döntő lesz a minőség kérdésében.

## **5. INTÉZMÉNYÜNK KAPCSOLATRENDSZERÉNEK TOVÁBBFEJLESZTÉSE**

A Szivárvány Óvoda kapcsolatrendszerét az IMIP részletesen tartalmazza, figyelembe véve hagyományainkat is. Örömmel és kellő odafigyeléssel ápoljuk a kapcsolatunkat, városunk oktatási intézményeivel, de a bölcsőde esetében egészségügyi intézménnyel is! *(Ha a törvények és jogszabályok lehetővé teszik, támogatjuk, hogy ők is tagjai lehessenek a térségi nagy intézménynek!)*A térségi intézménynek köszönhetően városunk határain túl is jó kapcsolatokkal rendelkezünk Pusztaszeren, de reméljük a nyáron belépett baksi tagintézmények esetében is rövidesen ez lesz majd megállapítható.

Fontos feladatunk lesz a négy tagóvoda pedagógiai programjának, házirendjének az egyeztetése, összehangolása, de a szakmai munkaközösségek összehívása, majd a célok és feladatok meghatározása is az elkövetkező időszak jelentős kihívása lesz. Ez egyben feltételezi és megköveteli a jó együttműködni tudást, minden tagintézmény részéről.

Fontos megemlíteni az idén ősszel létrejövő és beinduló Bóbita családi napközit, mely önkormányzati intézmény, s óvodás és iskoláskorú gyerekekkel is foglalkoznak, alacsony létszám mellett. Velük is sikerült felvennünk a kapcsolatot és segítjük egymást.

Ezen kapcsolatokban a kezdeményezés, a korrektség, a bizalom, az előítélet mentesség, az alkalmazkodni tudás az óvodánk fő alapelvei.

## **6. ZÁRSZÓ**

Én abban bízva adom be újból a pályázatom, hogy az elbírálás menete és törvényessége megkérdőjelezhetetlen lesz. Az eltelt bő két év alatt, mióta vezető vagyok sokat tanultam és tapasztaltam. A tanulságokat levontam, s a hibákat, melyeket először elkövettem, most igyekeztem elkerülni.

Tudom, hogy egy vezető nem lehet sikeres támogatás nélkül, bármennyire tehetséges és rátermett is. Ezért kérem kollegáim és a szülők támogatását is, ha egyetértenek a pályázatomban leírtakkal.

Kisteleki vagyok, itt szeretek élni és dolgozni. Én a munkámat becsületesen, teljes odaadással, mások érdekeit is szem előtt tartva végzem. Szerencsésnek érzem magam, mert tudom, hogy gyerekek között mindig feltöltődhetek. Óvó bácsinak jobban érzem még magam,

mint vezetőnek, s talán ez is maradok örökre. De ha a lehetőséget megkapom, akkor igyekszem majd vezetőként is megállni a helyem.

Kistelek, 2008. október 5.

-----  
Sejben József

**„ A lelkesedés több mint  
egyszerű munkakedv.  
A lelkesedés az élet teljessége.  
Ha ez megvan, felmérhetetlen  
kincs birtokában vagy.  
Tartsd becsben!”**

**/DALE CARNEGIE/**