

**Térségi Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény
Igazgatótanácsa
Faragó Klára Igazgató
6760, Kistelek
Ifjúság tér 3.**

**HÉTSZÍNVRÁG ÓVODA
TAGINTÉZMÉNY - VEZETŐI PÁLYÁZAT**

**Pályázat az Oktatási Közlöny LII. évfolyam, 24. számában megjelent pályázati
kiírás alapján.**

Kistelek, 2008.október. 2.

**Készítette: Csíkosné Frányó Mónika
óvodapedagógus-gyógypedagógus**

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés

2. Önéletrajz

3. Pedagógiai program

3.1. Fejlesztendő területek

3.2. Minőségirányítási program

3.3. Együttműködés a partnerekkel

4. Vezetési program

4.1. Demokratikus vezetési módszer alkalmazása

4.2. Nevelőtestület

4.3. Személyi feltételek

4.4. Tárgyi feltételek

5. Összegzés

Mellékletek

- diplomamásolatok
- szakmai továbbképzések igazolása
- erkölcsi bizonyítvány

1. Bevezetés

Azért döntöttem a pályázat benyújtása mellett, mert az elmúlt egy év tapasztalatai meggyőztek, hogy van még mit tenni. Elképzeléseimben partnerek mind a nevelőtestület tagjai, mind a technikai dolgozók.

A nyugodt alkotó munka csak csapatmunkában valósítható meg. A megváltozott társadalmi körülmények között közösen oldhatók meg a megnövekedett feladatok, melyek egyre nagyobb szakmai kihívást jelentenek. Ebben az értékvesztéses világban nekünk az igazi pedagógiai értékek közvetítését még erősebben kell képviselnünk.

A pedagógusi munka mindig nagy felelőséggel járt és jár ma is. A gyermekek nevelése elsősorban a család feladata lenne, de ebből egyre több rész hárul a nevelőkre, az óvodára.

Célkitűzéseim közé tartozik olyan óvoda működtetése, ahol a gyerekek vannak a központban, minden értük és körülöttük van.

Az intézmény szeretetteljes, családias légköre, a gyermekek fejlődéséhez szükséges játékos formák biztosításával tud eleget tenni ennek a feladatnak.

Számomra fontosnak tartott pedagógiai értékek:

- őszinte hivatástudat
- minden ítélektől mentes gyermekszerepet
- nagyfokú empátia
- kiegyensúlyozottság minden területen (főleg érzelmi téren)
- öntudatosság
- önzetlenség
- új ismeretekre való nyitottság.

Munkatársaimban e fenti pedagógiai értékek megvannak, ezért vállalkoznék továbbra is a vezetésükre.

Az eltelt egy év alatt megtapasztaltam, hogy az óvodavezetői munka nem egyszemélyes feladat. A csoporttal, nevelőtestülettel, a külső és a belső környezettel együttműködve teljesebben ki hosszú évek során, ugyan akkor elengedhetetlen az intézmény fenntartójával és a tagintézmények vezetőivel való harmonikus kapcsolat illetve szakmai konzultációk.

„ Az ember számára nem léteik nehéz helyzet, csupán helyzetek vannak.

A nehézség leküzdéséhez kell egy kis idő, a lehetetlenhez valamivel több. „

(Tatiosz)

2. Önéletrajz

Nevelem Csíkosné Frányó Mónika. Születtem Budapesten 1968. december 30.-án. Szüleim pedagógusként több mint 30 évet dolgoztak Csengelén, ahol az általános iskolámat végeztem.

A középiskolát Kisteleken az Árpád Fejedelem Gimnáziumban végeztem.

1987. augusztusától dolgoztam a Csengelei Általános Iskolában és közben Kecskemétre jártam a Tanítóképző Főiskola Óvodapedagógusi szakára levelező tagozaton, 1990-ben államvizsgáztam.

Időközben férjhez mentem és született két lányom, Nauzika és Bernadett, akik ma már a helyi gimnázium tanulói.

Férjem a CSMRFK nyugállományú tagja.

1993-ba kerültem a Petőfi utcai óvodába (Hétszínvirág Óvoda) ahol jelenleg is dolgozom.

2007. július 1-vel kaptam megbízást a Petőfi utcai Óvoda vezetésére.

Óvodapedagógusi diplomám mellett 2007. januárjában megszereztem a gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos tanári szakképzettséget .

Főiskolai tanulmányaimat több hasonló témájú szakmai továbbképzés előzte meg: Érzelmi nevelés; Korrekciós nevelés; Korrekciós nevelés az óvodában; Tanulási- és teljesítményzavarok háttérében álló testi- , lelki- , környezeti tényezők; Integrációs ismeretek a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai, iskolai együttműködésének elősegítésére .

2006. szeptemberétől részmunkaidőben Kisteleken az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat keretében végzetem korai fejlesztést fogyatékos gyerekek számára.

Eddigi munkámra a gyerekek szeretetteljes nevelése volt a meghatározó. Munkatársaimmal való kapcsolatomra a konfliktus mentesség a jellemző.

Szeretem és becsülöm a tiszta, egyenes embereket ahogy a szüleim tanítottak és neveltek.

3. Pedagógiai program

„Csináljatok bármit, ami nyitogatja a szemét és eszét,
szaporítja tapasztalatait.
Ő azt hiszi: csak játszik.
De mi már tudjuk, mire megy a játék.
Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű és
tevékeny ember váljék belőle.”

(Varga Domokos)

A fent leírt idézet tartalmazza az én alapvető elképzelésemet egy jó, gyermekre szabott pedagógiai programban.

A játék sokoldalú felhasználása járja át a mindennapokat, egy pillanatra sem szabad szem elől téveszteni, hogy az óvadás **gyermek elsődleges és alapvető tevékenysége a játék . „ Jót és jól játszani ! ”** – ez az óvadás gyermek dolga. Nekünk óvodapedagógusoknak erre kell építeni a foglalkozásokat.

Sokszínű, változatos játékformák kiapadhatatlan forrásai a különböző fejlesztési területeknek s közben a gyermekek indirekt módon fejlődnek, egyéni ütemüknek megfelelően.

A Térségi Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Hétszínvirág Óvoda pedagógiai programjának alapját a tevékenységközpontú óvodai nevelés képezi. A programban megtalálhatók az életkorokra jellemző elvárások, mi várható el óvodáskor végére, illetve hogyan jutnak el erre a fokra.

Az intézmény kialakította a saját arculatát, vannak mára már hagyománnyá vált programok, rendezvények pl.: Napsugaras őszi szünet, karácsonyi játszótér, farsang stb. Véleményem szerint ennyi szabadság, ami a program megvalósítását illeti megengedhető.

Fokozottan támogatom a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált foglalkoztatásának lehetőségét is , mivel az intézmény alapító okiratában és nevelési programjában is szerepel. Ösztönözni kívánom kollégáimat, hogy a megfelelő szakterületen képezzék tovább magukat (szakvizsgák megszerzése).

Könnyebbé jelent a 2006. szeptemberétől Kisteleken működő Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, ahol számíthatunk a szakemberek segítségére illetve már foglalkoznak a rászoruló gyerekekkel egyéni fejlesztési tervek alapján.

Az óvoda feladatát abban is fontosnak tartom, hogy lehetőséget ad, fogyatékoság súlyosságától függően a társas viselkedések és szociális

magatartás formák elsajátítására. A csoportlétszám alakulásánál figyelembe kell venni az 1993. évi LXXIX. közoktatási törvénynek azt a részét miszerint egy fogyatékos gyermek fogyatékoságának súlyosságától függően kettő illetve három gyermeknek felel meg.

A szülőkkel együttműködve és a családot támogatva kell optimális lehetőséget biztosítani személyiségük fejlődéséhez.

Az óvodapedagógus személyisége, elhivatottsága nagyon meghatározó ezeknél a gyerekeknél is.

Szerencsére egyre több kollégám szerez és szerzett ilyen irányú végzettséget illetve vett részt szakmai továbbképzéseken. A későbbiekben is támogatom a továbbképzéseken való részvételeket, szakvizsgák megszerzését.

3.1. Fejlesztendő területek

Az egyik fontos változtatást a **játékosság** hangsúlyozására helyezem. A játéktevékenység tág értelmezése lehetővé teszi, hogy nem csak a tárgyi, manuális vagy mozgáshoz kapcsolt tevékenységeket ismerjük el, hanem a szellemi alkotást is tevékenységként ismerjük fel a játék során.

Az óvodapedagógus feladata megfigyelni a gyerekek játékát és felhasználni azt a saját nevelési céljainak elérésében, szükség esetén indirekt módon befolyásolni.

Mivel a játék kicsiben maga az élet, így rekonstruálják amit maguk körül látnak a gyerekek.

Véleményem szerint változtatni kell a **tanulás folyamatán**. A játék és a tanulás teljes mértékben **összekapcsolódik** óvodáskorban, könnyen lehet a gyerekeket ösztönözni az új ismeretek megszerzésére, befogadására és alkalmazására.

A gyermekeknek szabadságot kell biztosítani az ismeretek kapcsán is, amely nem jelent szabadosságot. **Örömmel és önként vegyenek részt a tanulási folyamatokban.**

Az óvodapedagógus felelőssége: milyen feladatok elé állítja a gyermeket.

Hangsúlyosan kiemelem a **feladatok a gyermekek képességeinek megfelelőek legyenek**. Például: differenciált foglalkozás. Ennek fontos feltétele a törvényben meghatározott csoportlétszám.

Az óvodai nevelés során szerzett élmények, ismeretek nagyban meghatározzák az iskolai tanulmányokat. Meggyőződésem, hogy bármely pedagógus előbb éri el a célját, ha a gyermek pozitív tulajdonságait emeli ki és így fejleszti a többi területet.

A harmadik fontos megoldandó terület, az **egészséges táplálkozással** függ össze. Nem tartozik szorosan a pedagógiai programhoz, de nem hunyhatunk szemet a gyermekek egészségtelen táplálkozása felett.

A 3-6 éves gyerekek megfelelő étrendjébe a tápanyag dús ételek, változatos gyümölcsök tartoznak nem pedig a különféle helyettesítő adalékok pl.: hús pótló szerek ; burgonya por és még sorolhatnám amit naponta fogyasztok a gyerekekkel együtt.

Megfelelő rost tartalmú ételek még mindig kevés alakkal kerülnek a gyerekek elébe. Terveim között szerepel, hogy az étkeztetést vállaló vezetővel tovább konzultáljunk és javítsunk közösen lehetőségekhez mérten .

Nagyon jó lenne ezt **komolyan venni**, ha már minden lehetséges fórumon szóba kerül a helyes táplálkozás!

3.2. Minőségirányítási program

Az 1993. évi LXXIX. közoktatási törvény 40.§-nak értelmében : „ Az intézményi minőségirányítási program határozza meg: - az intézmény működésének hosszútávra szóló elveit,- ezek megvalósítására szolgáló elképzeléseket. ”

A minőségirányítási program működéséért a közoktatási törvény 54.§ (1) bekezdése értelmében az intézmény vezetője tartozik felelősséggel.

A minőségi célok elérése akkor reális, ha párosul vezetői elkötelezettséggel, külső és belső jogrendszer és szabályok betartásával.

A MIP szabályozza a helyi nevelési program 5 évenkénti és a MIP 4 évenkénti felülvizsgálatát.

A minőségirányítási munkát 4 fős csoportnak kell végezni, akik a nevelőtestületből kerülnek ki.

Hosszú távú (4 év), közép távú (2 év), rövid távú (1 év) tervek szerepelnek, melynek megvalósításáért ez a team felelős, ilyen például: nevelési munka eredményessége; szülők, partnerek véleményének feldolgozása.

A MIP alapján végzett vizsgálatok, mérések csak akkor hoznak előre mutató eredményeket, ha helyes személyiség és önismereten alapulnak.

A vezetői ellenőrzés nélkülözhetetlen része az intézményi működésnek. Ez szolgálhat tájékoztatással az óvoda működéséről, támpontokat adhat az értékeléshez, az intézményi munka javításához. Az értékelések mindenki számára fontos visszajelzések. Jogos igény, hogy munkánkról véleményt kapjunk és ha kell javíthassunk rajta.

A belső szakmai munka értékelésénél fontosnak tartom a fenntartó és egyéb szakmai szervezetek értékelését is , hiszen segíti az intézmény működési színvonalának javítását.

3.3. Együttműködés a partnerekkel

Az óvoda kapcsolatrendszerének leírását nem kívánom részletezni, hisz az érvényben lévő dokumentumokban pontosan szerepel (lásd. MIP)

Utalás szintjén egy-két gondolat:

- ❖ A szülőkkel, szülői szervezetekkel (SZMK) való együttműködés során továbbra is igyekszem megtartani a jó kapcsolatot, ünnepek alkalmával közös játszóházak szervezése. Érdeklődésüknek megfelelően előadások szervezése pl.: iskola érettséggel kapcsolatban. Minden, a gyermekek érdekében megtett javaslatuk megvitatása, az arra érdemesnek tartottak beépítése óvodai nevelésünkbe.
- ❖ A társintézményekkel kapcsolatunkat, főleg az iskolával, a gyermekek érdekében még szorosabbra kívánom fűzni. Minden gyermek számára fontos , hogy az óvodából az iskolába lépése zökkenő mentessen történjen , ez is alapja a sikeres tanulmányoknak.
- ❖ A kiemelkedő képességű gyerekek korai tehetséggondozását is figyelemmel kell kísérni. Számukra megteremteni az előrehaladáshoz szükséges feltételeket: támogatók keresése, munkáik pályázatokra küldése.
- ❖ A szakszolgálattal való együttműködés lényeges feladat, hiszen a hátrányos helyzetű, problémás gyerekek számának emelkedése ezt kívánja, kibővítve a gyermekorvos és védőnői hálózattal, családsegítő szolgálattal illetve a bölcsödével.
- ❖ Az óvoda alapítványának további támogatók keresése. Megkönnyítve ezzel a különböző anyagi kiadásokat.
- ❖ Nagyon lényegesnek tartom a fenntartóval való megfelelő szintű, korrekt partnerkapcsolat ápolását. A szakmaiságunkat tiszteletben tartó, ellenőrzéseken, értékeléseken, személyes napi kapcsolatokon nyugvó közös munka eredményeként lehet megfelelő szintű szakmai munkát várni.

4. Vezetési program

4.1. Demokratikus vezetési módszer alkalmazása

Az **óvodavezetés nem egyszemélyes tevékenység**, nagy felelőséggel jár, amint azt a bevezetőmben említettem .

A mai menedzser típusú óvodavezetés már nem csak a nevelésről, oktatásról szól, hanem ehhez a munkakörhöz kapcsolódnak különböző ügyviteli munkák, adminisztrációk stb. .

Úgy gondolom, hogy ezek a **feladatokat meg kell osztani egymás között** és érvényesülhet a több szem többet lát elmélet. Ezzel együtt egyenes út vezet a kollégák észrevételeinek, ötleteinek meghallgatásához, megvitatásához.

Ma is örömmel veszem kollégáim tanácsait.

Fontosnak érzem azonban a pedagógiai munkában a megfelelő értékek közvetítését a gyerekek felé. Az eddig ápolt **néphagyományok további megtartása** a gyermekek élet korának megfelelően. Erről egy honlap (www.gportal.hu/petofiovoda) létrehozásával tudjuk tájékoztatni az érdeklődőket (szülők, fenntartó, más érdeklődők).

A nevelési programban leírt feladatok **megvalósítását a pedagógus egyéniségére bízám**, ennyi szakmai szabadság jár, de ha segítségre szorul támogatásomra számíthat.

Demokratikus vezetés alapelveit továbbra is igyekeznék megtartani. Döntéseimhez **meghallgatnám ezután is** a különböző **véleményeket**, maximálisan ügyelve a közösen hozott döntések betartására.

4.2. Nevelőtestület

A nevelőtestület minden tagjával jó a kapcsolatom.

A nevelőtestület nemcsak pedagógusok halmazából áll, hanem idetartoznak a dajkák, gondozónők, gazdasági ügyintéző, technikai dolgozó is. Nélkülük nehezen tudnánk boldogulni, amit érzünk is egy hiánya esetén.

Nem szorul bizonyításra, hogy az emberek különbözőek- ezért mindig előfordulhatnak konfliktusok, együtt élünk vele, de minden megoldható ha akarjuk. Az eltérő vélemények lehetnek építő jellegűek is.

Fontosnak érzem, hogy kialakuljon **egymás munkájának megbecsülése**, egymás segítése.

4.3. Személyi feltételek

A Térségi Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Hétszínvirág Óvodájában minden pedagógus rendelkezik főiskolával akad aki más irányú végzettséggel is (1 gyógypedagógiai asszisztens;1 gyógypedagógus;2 játszóház vezető) .

Az óvodapedagógusok munkáját dajkák, gondozónők segítik. Munkájukra nagy szükség is van figyelembe véve a magas csoportlétszámokat.

Az **intézmény kihasználtsága meghaladja a 100%-ot**.

Tapasztalatból tudom, hogy **30-35 fős gyereklétszám mellé nem mindig elegendő egy dajka vagy gondozónő főleg, ha komolyan vesszük a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek felvételét.**

Át kell gondolni és közös konszenzusra jutni, hogy mindenki jól járjon.

4.4. Tárgyi feltételek

Az intézmény **fejlesztőeszközökkel most is gazdagon el van látva.** Felszereltségünkben igyekszünk megfelelni a kor követelményeinek.

Legnagyobb problémát a meglévő termek befogadó képességében látom.

Ezek a **mostani csoportszobák nem felelnek meg a 30-35-ös létszámoknak,** sem egészségügyileg, sem méretileg. Az 1993. évi Köznevelési törvény módosításával 2010. augusztus 31-től valamennyi szülői igényt, gyermek felvételt meg kell oldani.

Nagy reményeket fűzünk az épülő torna/foglalkoztató szoba megvalósulásához.

A gyermekek megfelelő fejlesztése is csak kielégítő környezetben történhet, nyugodt körülmények között.

Továbbra is lényegesnek tartom, hogy a **helyiségek kialakításánál a gyermekek érdekeit vegyék figyelembe.**

5. Összegzés

Nagyon sok mindent leírtam ami foglalkoztat és sok minden maradt a gondolataim között.

Nekem elsődleges célom a gyerekek megfelelő szintű ellátásának biztosítása. E cél érdekében a következő időszakban is mindent meg fogok tenni és törekszem szakmai önképzésemre, ami segítette eddigi munkámat is.

Több mint 20 éve dolgozom gyerekek között, nekem Ők adják a lendületet a mindennapokban, ami ezután sem fog változni.

„ Ha a gyereket kritizálják,
megtanul ítélkezni.
Ha a gyerek ellenségeskedésben él,
megtanul veszekedni.
Ha a gyereket kigúnyolják,
megtanul félni.
Ha a gyereket megszégyenítik,
megtanulja bűnösnek érezni magát.
Ha a gyereket megértik és elfogadják,
megtanul türelmes lenni.
Ha a gyereket bátorítják,
megtanulja becsülni önmagát.
Ha a gyerekekkel igazságosan bánnak,
megtanul méltósággal élni.
Ha a gyerek biztonságban élhet,
megismeri a nyugalmat.
Ha a gyereket elfogadják,
megtalálja a világban a szeretetet.
(Tibet)

Kistelek, 2008.október.2.

Csíkosné Frányó Mónika
óvodapedagógus-gyógynevelő

MELLÉKLETEK