

Térségi Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény
Faragó Klára Igazgató Asszony

Kistelek
Ifjúság tér 3.

Tisztelt Igazgató Asszony!

A Térségi Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény által kiírt tagintézmény
- vezetői állásra ezennel benyújtom pályázatomat a szükséges mellékletekkel
együtt.

Pusztaszer, 2008. szeptember 29.

Mészáros Zsolt
Pusztaszer, Vadvirág u. 5.

*Térségi Közös Igazgatású
Közoktatási Intézmény
Csizmazia György Általános
Iskola*

*Tagintézmény-vezetői
pályázat*

Készítette: Mészáros Zsolt

Szakmai önéletrajz

Nevem Mészáros Zsolt, 1968. szeptember 29-én születtem Kiskunfélegyházán. Általános iskolai tanulmányaimat a Dózsa György Általános Iskolában folytattam. Az akkori igazgató, az ott dolgozó pedagógusok, az egész intézmény légköre olyan mély nyomokat hagyott bennem, hogy főiskolai hallgatóként is gyakran megfordultam ott, és hosszú órákat beszélgettünk a szakmáról, a gyerekekről. Persze közben „maszekban” órákat is tarthattam. 2006-ban a „Dózsasuli” fennállásának 30. évfordulójára megjelenő emlékkönyvbe a szerkesztők kérésére egy publikációt írhattam ezekről az időkről.

A mai napig is büszke vagyok arra, hogy középiskolásként a Kiss Ferenc Erdészeti Szakközépiskolában tölthettem el négy csodálatos évet. Nagyon szigorú, de emberséges légkörben neveltek minket. Abban az időben rengeteg gyakorlat volt, ahol a sok szakmai feladat elvégzése közben tanáraink igazi, a mai napig is összetartó csapatá neveltek bennünket. A sok kiváló pedagógus egyéniség hatására döntöttem: én is tanár leszek!

Érettségi után felvettek a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolára, ahol egy év katonai szolgálat után 1998-ban biológia- kémia szakos hallgatóként kezdtem el tanulmányaimat. A második évben a TDK titkárának választottak, majd 3-4 évben a biológia tanszéken kaptam demonstrátori beosztást. Diplomamunkámat Csizmazia György és Bankovics Attila konzulensek segítségével készítettem el, melyből egy nyertes TDK munka és egy tudományos publikációm is született.

1991-ben házasodtam. Nejem szintén pedagógus, 3 gyermekünk született, Gergely, Eszter és Márton. 1992-ben államvizsgáztam, majd egy véletlen folytán Pusztaszerre kerültem... azóta is a helyi általános iskolában dolgozom. Kezdő pedagógusként mindjárt „mély vízbe dobtak”: biológián, kémián, alsós-

és felsős természetismereten kívül rajzot és testnevelést is kellett tanítanom, sőt osztályfőnök lettem. Rövid időn belül sikerült beilleszkednem a tantestületbe, a falu közösségébe, jó kapcsolatot kiépíteni a tanulókkal, a szülőkkel. Munkám során nagy kihívásnak éreztem a környezeti nevelést. A kötelező tanórai foglalkozásokon kívül környezetvédelmi fakultációt, természetbúvár szakkört vezettem, ahol megismertük és felmértük a környék védett és nem védett természeti értékeit. Jelentős nemzetközi és hazai környezetvédelmi projekteken vettünk részt, / Savas eső, Fogadj örökbe egy patakot, Madármegfigyelő Napok/ a falu környezetében is több ilyen szerveztünk./ Arborétum rehabilitációs munkái, tölgyerdők élővilága, odútelep, hulladéktérkép, öröm- bánat térkép, PET- palack, szárazelemgyűjtés/. A térségi szintű Madarak és fák napi vetélkedő 10, a töserdei Természetbúvár és Kézműves Tábort 13 éves múltra tekint vissza. Tanítványaim 6 egymást követő évben elsők lettek a Dr. Beretzk Péter Megyei Környezetvédelmi Versenyen, majd az utóbbi nyolc évben folyamatosan dobogós helyezést értek el a Barátunk a természet Országos Természetismereti Vetélkedő kecskeméti döntőjén, melyet 2007- ben meg is nyertek. Volt tanítványaim közül többen erdészként, erdőmérnökként, környezet- ill. természetvédelmi szakmérnökként, világhírű természetfotósként tevékenykednek. Intézményünknek 2003- ban a Környezetvédelmi és Vízügyi Miniszter a környezeti nevelés terén végzett tevékenységéért és eredményeiért Miniszteri Elismerő Oklevelet adományozott. A múlt törekvései mára valósággá váltak: az iskola valamennyi dolgozója szívesen vállal e területen feladatokat, az intézmény mindennapi életébe szervesen beépülve igazi Csizmazia- iskolává váltunk.

2001. szeptembertől igazgató helyettesnek neveztek ki, ebben a beosztásban dolgoztam 2007-ig. Hét év alatt sok tapasztalatot szereztem a vezetés minden területén, munkatársaimmal megőriztem az őszinte, jó kapcsolatot. Az igazgatóval és a tantestülettel eredményes éveket dolgoztunk végig. Megváltozott az intézmény külső és belső képe, javultak a tárgyi és

személyi feltételek. A tárgyi feltételek javításához pályázatok írásával, jótékonyági bálak szervezésével sikerült anyagi forrásokat biztosítani.

Többször újra írtuk az intézmény alapvető dokumentumait, a belső szabályzatokat. A törvény szerint módosítottuk a pedagógiai programunkat, kidolgoztam a környezeti nevelési programot. A Comenius I. Partnerközpontú működés modelljének kialakítására, valamint az Intézményi Minőségirányítási Program megalkotására létrehozott munkacsoport az én vezetésemmel működött. Ez idő alatt az alábbi továbbképzéseken vettem részt:

- Környezeti nevelés és tanárképzés. W/1/2/93 sz. PHARE Projekt. 1994-1996.
- Minőségirányításban használatos módszertanok oktatása. 2001.
- Veszélyes anyagok kezelése, kockázatbecslés. 2002.
- Tantervkorrekció és környezeti nevelés. 2003-2004.

2007. augusztus 1- től tagintézmény- vezetőnek neveztek ki. Az azóta eltelt egy év alatt legfontosabb feladatom az új intézménystruktúrának megfelelő, szakmai, adminisztrációs feladatok át- ill. újraszervezése, valamint az iskola működésével, mindennapi életével kapcsolatos elképzeléseim, terveim megvalósítása volt.

2004 óta települési képviselőként részt veszek Pusztaszer Község Önkormányzata képviselőtestületének munkájában.

Mészáros Zsolt

Helyzetelemzés

A Térségi Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Csizmazia György Általános Iskoláját 2007. augusztus 1. óta vezetem. Az általános iskola nyolc évfolyammal, évfolyamonként egy-egy osztállyal, kétcsoportos napközi otthonnal működik. Az intézmény nem rendelkezik saját konyhával, a gyermekek étkeztetését vállalkozóval oldja meg a fenntartó.

A község lakossága, és ennek megfelelően az intézmény létszáma is, negatív irányba változott az utóbbi években. Ez az oktatási intézmény fenntartását a jelenlegi finanszírozás mellett nehezíti. A következő tanévekben a létszámcsökkenés várhatóan megáll, mivel az óvodai csoportok létszáma évről-évre nő. Hosszú távon 10- 15- fős osztálylétszámokkal kell számolni, sajnos 5- 8 évenként 10 fő alatti osztályokra is kell számítani. A községbe beköltöző családok nagy részénél, bár a tanulói létszámot emelik, a szociális gondok jelentenek problémát.

A községben lakó tanköteles tanulók közül 4 fő jár Kisteleken iskolába. Az intézmény fejlesztésénél nagy gondot kell fordítani arra, hogy a szolgáltatásainkkal a szülők, gyermekek igényeit mind jobban kielégítsük, amennyire azt személyi, tárgyi és anyagi feltételeink lehetővé teszik.

Intézményünk külső és belső környezete az elmúlt években sokat szépült. Az iskola környékén folytattuk a már megkezdett parkosítást, parkápolást. A belső udvar új aszfaltozást kapott, megnyílt az új bejárat, kerékpártároló épült az iskolai dolgozók részére. A kisiskola és környék megszépült, ott ismét oktatás folyik. Az agyagos terem új helyszínre költözik. Az épületeken felújításokat, javításokat végeztünk, a bútorok egy részét kicseréltük. A folyosók és a lépcsőház arculata jelentős változáson ment keresztül. Valamennyi munka kivitelezése során nagy segítséget kaptunk a Polgármesteri Hivataltól .A szükséges anyagi forrás jelentős részét a Képviselő- testület biztosította ill. pályázatokon nyertük.

Az oktatás- nevelés tárgyi feltételeit pályázati és saját forrásból folyamatosan próbáljuk javítani. A kisiskolában tornaszobát alakítottunk ki, új tornaeszközöket vásároltunk, ill. a régi, de használhatókat felújítottuk. Az új sportágakhoz- lábtoll- labda és a petanque- szükséges eszközöket biztosítottuk. Az informatikai infrastruktúra fejlesztése is folyamatban van, e témában nyertes pályázatunk megvalósítása várhatóan a következő évben lesz. Jelenleg 4 teremben van lehetőség mozgókép vetítésre tanítási órán. Gondot jelent a tantermek pormentesítése/ parketta, pormentes tábla/, valamint a vizesblokkok állapota. Mindkét épületben konvektoros fűtés van, a nyílászárók nagyon rossz állapotban vannak.

A személyi feltételek alakulásában javulást jelentett, hogy szakos ellátottságunkat növelni tudtuk. Szeptembertől a baksi tagintézményből történelem és ének szakos pedagógusok tanítanak át, míg tőlünk fejlesztő pedagógus utazik Baksra. A készség tantárgyak közül a rajzot és a testnevelést nem szakos nevelők tanítják. Ugyanakkor az évek során nagy gyakorlatot szereztek e tantárgyak tanításában, tanulóink rendszeresen vesznek részt rajz, és sportversenyeken és szép eredményeket érnek el, a tornaterem hiánya ellenére is. Az iskolatitkári státusz hosszú távon nincs megoldva, annak ellenére, hogy az adminisztratív feladatok mennyisége az átszervezés után nem csökkent.

Az intézmény pedagógusainak nagy része folyamatosan és szívesen vesz részt továbbképzéseken, felkészítéseken. A központi támogatás összegét, a „*Továbbképzési terv*” szerint olyan tanfolyamok finanszírozására fordítjuk, amelyek az intézményben folyó oktató és nevelőmunka színvonalának emelését szolgálják.

Az oktató munka területét vizsgálva: az intézményben szakképzett pedagógusok színvonalas munkát végeznek. Munkájuk során nehézséget jelent, hogy gyermekeink nagyon különböző képességekkel, családi és szociális háttérrel érkeznek az iskolába. A hátrányos helyzetűek felzárkóztatása az óvodában kezdődik, és az iskolában folytatódik. A felzárkóztató munka szinterei

a szűrés, - az esetleges részképességzavarokkal kapcsolatosan, - logopédiai, gyógypedagógiai ellátás, fejlesztő foglalkozás, az egyéni felzárkóztató foglalkozás, a korrepetálások. Mindezek ellenére vannak olyan tanulók, akik nem teljesítik a minimum követelményeket. Általában ezzel a felső tagozatban találkozunk, ahol sokszor a tanuló szorgalma, az otthoni ellenőrzés hiánya mutatkozik meg.

A tehetséges tanulók számára olyan tevékenységi formákat ajánlunk, ahol továbbfejleszthetik tudásukat – levelező versenyek, tanulmányi versenyek, szakkörök. Tanulóink rendszeresen vesznek részt angol, történelem, magyar, matematika, természetismeret, biológia levelező és térségi versenyeken, többen szép eredményt érnek el.

Az oktató- nevelőmunka hatékonyságát segítik az alsó és felső tagozatos szakmai munkaközösségek.

Intézményünk a középiskolára készít fel. A legjobb tanulóink megállják a helyüket Szeged jóhírű gimnáziumaiban is. A pályaválasztásban, az osztályfőnökök segítik a tanulókat és a szülőket, számukra különböző programokat szerveznek, már 7. osztálytól. A beiskolázáskor szakpszichológus, pályaválasztási szakértő segít a szülőknek és a tanulóknak a képességeknek és igényeknek legjobban megfelelő középiskola kiválasztásában.

A nevelés területén az emberi értékekre, a másság elfogadására fordítjuk a hangsúlyt. Igaz, vannak nehezen nevelhető, magatartás zavarokkal küszködő tanulóink, de általában elmondhatjuk, hogy gyermekeink jól fogadják a másságot, az intézménybe érkező társaikat könnyen befogadják. Tanulóink számára intézményünk oldott, biztonságos légkört biztosít. Gyermekeink jól érzik magukat az iskolában, őszinte kapcsolat alakult ki a gyermekek és pedagógusaik között.

Intézményünknek sokirányú a kapcsolatrendszere. Jó kapcsolatot tart fenn a fenntartóval, a szülőkkel, a szülői munkaközösséggel, a környező községek általános iskoláival, a Kiskunsági Nemzeti Parkkal.

Fejlesztési elképzeléseim a helyzetelemzés tapasztalataira építve

Az idei tanév legfontosabb feladata a közös Igazgatású Közoktatási Intézmény egészére vonatkozó új, **egységes alapidokumentumok** elkészítése, figyelembe véve és érvényesítve sajátos adottságainkat, hagyományainkat, kiemelt nevelési céljainkat.

Nagyon fontos **az intézmény külső és belső képének alakítása, a tárgyi feltételek javítása**. A következő években folytatódik parkosítás, a belső udvarba lévő beteg vadgesztenyefákat új fajokra váltjuk ki. A tanulói kerékpártárolót élősövénnel izoláljuk. A meglévő kerti padokat, asztalokat felújítjuk, udvari játékokat próbálunk beszerezni. A petanque pálya kialakítása, környezetének rendbetétele, parkosítása is fontos feladat. A főbejárat és dolgozói kerékpártároló fölé előtetőt szeretnék építtetni. A tanulói bejárat szilárd burkolását is meg kell oldani. A Kossuth utcai kereszteződésbe kijelölt gyalogátkelőhelyet, a főbejárat két oldalára fekvőrendőrt kell kihelyezni. A Környezetgazdálkodási KHT- val kötött szerződésünk alapján a jövőben lehetőség nyílik az iskolai szelektív hulladékgyűjtés- gyűjtősziget- kialakítására. Az épület nyílászárói, fűtési rendszere, valamint a vizesblokkok elavultak, mindenképpen korszerűsítésre szorulnak. Felújításuk komoly anyagi terhet ró a fenntartóra, megoldást csak a pályázati források kiaknázásában látok. A folyosó dekorálását, igazodva az aktuális eseményekhez, tovább kell folytatni. Iskolabüfét többször próbáltunk létrehozni, eddig nem sikerült. Továbbra is keresem a lehetőségét. A tantermek bútorait, tanári padokat, székeket ki kell cserélni. Fontos, a közeljövőben megvalósítandó céloom, hogy valamennyi teremben legyen DVD lejátszó, valamint a régi táblákat pormentes zománc- acél típusúakra cseréljük le. A számítógép-parkot bővíteni kell, a tanári szobába is el akarok helyezni egy tanári gépet. Interaktív tábla kerül a biológia terembe, egy alsós és egy felsős osztályterembe. Az első osztály helyét hosszabb távon a

nagyépületben tartom célszerűnek- gazdasági okok miatt is. Ez egy új terem kialakításával lenne megoldható. A kisiskolában maradna a tornaszoba, a másik terem a kézműves foglalkozások, művészeti oktatást szolgálná. A régi technika teremben gyűjtenénk a PET- palackokat, a kötegelt papírt. Ide helyeznénk el a sporteszközöket, a takarítószerkeket.

A **nevelés- oktatás** területén a kerettantervben és helyi tantervünkben meghatározottak szerint kívánok eljárni. A heti 3 órára emelt **testnevelés** óraszám, a hozzá kapcsolódó heti 2 tömegsport foglalkozás a mindennapos testedzés érdekeit szolgálja. A petanque és a lábtoll- labda kis téri igényű, kislétszámú csapatokkal játszható sportágak, sajátos adottságainknak a leginkább megfelelnek. Lehetőséget kell adni azonban arra is, hogy legalább a téli hónapokban nagyobb tornatermekbe/ Baks, Kistelek/ is eljuthassanak tanulóink. Megfelelő számú jelentkező esetén szívesen felvállalom a csongrádi úszótanfolyamokat. A diáklevelezés bevezetése az **angol nyelv** elsajátítását, élő helyzetekben való kipróbálását fogja elősegíteni. Mivel a levelezés nagy része interneten bonyolódik, ez egyúttal a számítástechnikai ismeretek gyakorlati alkalmazását is elő fogja mozdítani. Az **informatika és számítástechnika** tantárgyak helyzete a következő évtől jelentősen javulni fog, ugyanis a TIOP pályázatból a gépparkot teljesen fel tudjuk újítani. Az **országos kompetenciaméréseken** elért eredményeink további javítása érdekében már első osztálytól be kell vezetni a kompetencia alapú oktatást, az ennek megfelelő oktatócsomagok alkalmazásával. Felső tagozatban minden erre szánt órát megtartunk. A **nem szakrendszerű oktatás** bevezetése az ötödik osztályban megtörtént, jövőre a 6. osztályt is érinti. Ehhez még több tankönyvet, munkafüzetet, gyakorló feladatlapot kell beszerezni, valamint további 1- 2 kollegának el kell végeznie az ez irányú továbbképzést. A **felzárkóztató, tehetséggondozó, előkészítő órák** számát megtartjuk, szorgalmazom, hogy a tehetséges tanulókat minél több versenyre nevezzük be. A **környezeti nevelést** szolgáló valamennyi plusz órát, szakkört, választható órát, órán és iskolán kívüli

foglalkozást továbbra is kiemelten támogatok, az alsós kollégákat segítem ezek szervezésében, kivitelezésében. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását az eddigiekhez hasonlóan képzelem el. A **sajátos nevelési igényű** tanulók ellátása megfelelő, logopédus, gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus szakemberek végzik a fejlesztéseket. Fejlesztő termet alakítottunk ki, ennek bebútorozása és eszközeinek bővítése a közeljövő feladata. A **Pedagógiai Szakszolgálat** több területen segíti munkánkat, együttműködésünk nagyon jó, és erre a jövőben is törekedni fogok. A **művészeti nevelés** területén új utakat keresek. A jelenleg működő művészeti iskola csak a tánc oktatását vállalta az idei tanévtől. Saját erőből indítottuk el az agyagos szakkört. Számomra hiányoznak az egyéb képzőművészeti, zenei és hangszeres szakok. Ez ügyben más művészeti iskolával akarok tárgyalásokat folytatni. A **napközis foglalkozások** szervezését továbbra is két csoportban képzelem el, a létszámadatok tükrében erre szükség is van. Az egyik csoportban az 1.-2.- 3. osztályosok, a másik csoportban 4.-8. osztályosok kerülnek. A gyermekek nagy része tanári segítségre szorul, gondot jelent a tanulók közötti nagy korkülönbség. A napközis tanulók között sok a hátrányos helyzetű, gyenge képességű, magatartás zavarokkal küszködő gyermek. Szándékomban áll, ezen a helyzeten javítani, a tantárgy felosztás és munkaidő szervezésével a 6.-8. osztályos tanulók részére tanuló szobai foglalkozást szervezni. Az oktatás színvonalát a tárgyi eszközök mellett a **személyi adottságok** is befolyásolják. Szeptembertől a szakos ellátottságunk jelentősen emelkedett,/ történelem, ének/ ezzel az Együttműködési Szerződésben vállalt kötelezettségeinknek két évvel előbb eleget tettünk. Az iskolatitkári feladatok ellátására viszont még nem sikerült hosszú távú megoldást találni annak ellenére, hogy fenntartói szinten is elismerik e státusz fontosságát. Januártól szükség van egy állandó, határozatlan időre kinevezett munkaerőre e poszton. Az anyagi lehetőségeinkhez képest valamennyi kollega **szakmai továbbképzését** támogatom és el is várom, hogy részt vegyen ilyen képzéseken. A Minisztérium elképzeléseinek megfelelően elsősorban a

szakvizsgát adó képzéseket fogom előnyben részesíteni. A hagyományos pedagógus szakmai továbbképzésekbe- az áttanítások és hasonló adottságaink miatt- Baks nevelőtestületét is szeretném bevonni.

A **nevelés** területén fontos, hogy tanulóink nyugodt, biztonságos környezetben, egészségesen fejlődjenek. A középpontba a magabiztos, erős akaratú, teljesítőképes érzelmeiben és erkölceiben kulturált, önmagáért, társaiért és környezetéért felelősséget érző humanista embert állítjuk. A tanítás – tanulás folyamatában olyan légkört alakítunk ki, amelyben a gyermek szabadon, félelem és kudarc élmény nélkül nyilvánulhat meg. A követelményeket a házirend és a nevelési terv tartalmazza. A szülők és a tanulók ezt megismerték. A követelmények teljesítése, a házirend betartása valamennyiünk feladata.

Az iskola minden percben, minden cselekedetével nevel. Valamennyi iskolai dolgozónak, pedagógusnak és nem pedagógusnak nagy felelősségtudattal kell rendelkeznie.

A gyerekek felé a humanista szemléletet közvetíti az intézmény, de fel kell készíteni gyermekeinket a környezet káros hatásaira, a mindennapi élet visszásságaira. Továbbra is támogatni kívánom az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos foglalkozásokat, és az osztályfőnökök munkáját ezen a téren is.

A gyermekek közötti kapcsolatban fontos egymás elfogadása, a szeretet, a megértés, a jó légkör kialakítása. Az osztályközösségek erősítése az **osztályfőnökök** feladata. Az osztályfőnökség többletmunkával jár, aminek anyagi elismerése még mindig nem megfelelő. Ugyanakkor erkölcsi elismerése a pedagógus munkájának, ha osztályt vezethet. Az osztályfőnökök munkájának segítségét és elismerését feladatombnak tekintem.

A papír- vas- és PET- palack gyűjtések célja az egész iskolai közösség számára szervezett ingyenes kirándulások anyagi háttérének biztosítása. A gyűjtések és egyéb iskolai szabadidős rendezvények szervezője az iskolai **Diákönkormányzat**, melyet az eddigiekhez hasonlóan kívánok támogatni. A

szabadidős tevékenységek lehetőségei határtalanok/ színház, tábor, kirándulás, akadályversenyek, bulik stb./, és ezt a határtalan szabadságot- aki ismer tudja- sohasem akartam szűkíteni.

A tanulók jelentős százaléka veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermek. Tovább kell erősíteni az **ifjúságvédelmi munkát**. A probléma feltárása után felvenni a kapcsolatot a Családsegítő Szolgálattal és tartani a kapcsolatot a családdal. Ebben a munkában az ifjúságvédelmi felelős mellett az osztályfőnökök szerepe szintén jelentős.

A nevelésben fontos feladatot töltenek be a **hagyományok** és ünnepek. Intézményünk régi és új hagyományait meg kívánom erősíteni, és újabb területeket keresni, amelyek az összetartozás érzését erősíti gyermekeinkben, és intézményünk dolgozóiban.

Kiemelt gondot kívánok fordítani az iskola eddig kialakított **kapcsolatainak** fenntartására és továbbfejlesztésére.

Az intézmény oktató-nevelő munkájával kapcsolatos kérdésekben a **szakmai munkaközösségek**, az osztályfőnökök és valamennyi pedagógus véleményére támaszkodva kívánom döntéseimet meghozni. Az őket érintő kérdésekben eddig is kikértük a szülői munkaközösség, a diákönkormányzat véleményét, ezután is ezt fogjuk tenni

Az oktatási intézmények sikeressége az ott dolgozó embereken múlik. A felsorolt feladatok megvalósítását az intézmény pedagógusaiban és valamennyi dolgozójában látom. Az eddigi eredményeinket megszilárdítva, a hibákat állandóan javítva kívánok együtt dolgozni a tantestülettel továbbra is.

A többletfeladatokat vállaló, kiemelkedő munkát végző munkatársaim anyagi és erkölcsi elismerését szem előtt tartom továbbra is.

Céлом, hogy az őszinte problémafeltárás legyen jellemző a tantestületen belül, a felmerült problémák ott oldódjanak meg, ahol keletkeztek.

Munkánk során mindennapos a kapcsolatunk a **szülőkkel**. A szülők a legfontosabb segítők az oktató-nevelő munkánkban. Valamennyi intézményi

dolgozó feladata, hogy ez a kapcsolat, gyümölcsöző legyen, egymás elfogadását és az együttműködést erősítse.

A pedagógusi munkánkban a **legfontosabb a gyermek**. Képességeik kibontakoztatása, felkészítésük sok türelmet és szeretetet kíván minden nevelőtől.

„Sokféle képet alkothatunk egy emberről.

...

Ne azt mutassuk meg, hogy milyen, hanem, hogy mivé válhat.

Ilyen képet alkotni annyit tesz, szeretni.”

(Bertold Brecht)

Pusztaszer, 2008. szeptember 29.

Mészáros Zsolt