

# SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

## Személyes adatatok:

Név: Székesiné Huszka Katalin  
Születési hely: Kistelek  
Születési dátum: 1961. 01. 09.  
Lakcím: 6760, Kistelek, József Attila u. 25.  
Telefonszám: 06-70-6196701  
E-mail cím: huszkakati@ihc.hu

## Betölteni kívánt munkakör:

Ezúton szeretném az Oktatási Közlöny LII .Évfolyam, 24. sz. megjelentetett Térségi Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Egységes Pedagógiai Szakszolgálat tagintézmény-vezetői vezetői álláshelyét megpályázni.

## Szakmai tapasztalat:

1979. szeptember-2001 augusztus 30. Kistelek 2. számú Óvoda, óvodapedagógus munkakör, vezetői megbízás.

2001. szeptember 1.-2006. augusztus 30. Kistelek Ifjúság Téri Óvoda, óvodapedagógusi munkakör, vezetői megbízás.

2006. szeptember 1.-től az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat megbízott vezetőjeként dolgozom.

A pedagógus pályán közel harminc éves szakmai tapasztalattal rendelkezem, tizenöt év gyakorlatot szereztem a közoktatás területén a vezetői munkában.

## Iskolai végzettség:

1982-1984 Szarvasi Felsőfokú Óvónőképző Intézet

1999-2001 Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar, közoktatás vezető szak.

2003-2006 Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet, mentálhigiénés szakember szakképzettség

2007. szeptembertől a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar gyógypedagógus szakán kezdtem meg tanulmányaimat. Jelenleg másodéves hallgatója vagyok a főiskolának.

## Kiegészítő információk:

Munkatársaim kitartó, lelkiismeretes, segítőkész embernek ismertek meg.

Kiváló empátiás készség, kommunikációs készség, jó alkalmazkodási képesség, megbízhatóság jellemez. A szervezési készségek területén a jó szervezőkészségemet emelném ki.

Az a célom, hogy munkámmal hozzájárulhassak jelenlegi intézményem az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat sikereihez.

## Motivációs levél

Édesapám ösztönzésére valamikor nagyon régen tanárnak készültem, de az életem másként alakult, mert az lettem, ami akkor szerettem volna lenni, óvónő.

Csongrádon a Batsányi János Szakközépiskolában érettségiztem 1979-ben. Szerencsésnek érezhettem magam, mert felvettek óvodapedagógusnak szülővárosom, Kistelek 2. számú óvodájába. Akkor úgy gondoltam megtaláltam a hivatásomat, mert azt tehettem, ami a pedagógus pályán a leginkább érdekelt, és ami számomra a mai napig fontos értéket képvisel, a 3-7 éves korú gyermekek harmonikus személyiségfejlesztésének biztosítása nyugodt, szeretetteljes, családi környezetben.

1984-ben szereztem felsőfokú képesítést az akkori Szarvasi Óvónőképző Intézetben. 1993-ban óvodavezetői pályázatot nyújtottam be, és megbízást kaptam óvodám szakmai munkájának vezetésére. Rövidesen tudatosult bennem, hogy a vezetés tudományát tanulni kell, a sikeres vezetői tevékenységem, szakmai továbblépésem érdekében a Szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán közoktatás vezetői végzettséget szereztem 2001-ben. Vezetésem alatt íródott az akkori óvodám szakmai programja, a helyi óvodai nevelési program.

Egy átszervezés keretében óvodánk megszűnt, jogutód intézményében a Kistelek Ifjúság Téri Óvodában folytathattuk a nevelő munkát. Először, mint intézményvezető helyettes majd, mint kinevezett óvodavezető dolgoztam ott 2006. augusztus 31-ig.

Embert próbáló időszak volt. A pedagógus habitus, magatartás sok tényező függvénye. Abban az időszakban a gyógypedagógiai ellátásra szoruló óvodás gyermekek számának növekedése, az életre való felkészítés igénye, az integráció kérdései min mind új kihívásokat jelentettek a szakmának. A hivatás adta feladataink lelkiismeretes megoldása követelte meg tőlünk, hogy megteremtjük a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelésének feltételeit. A városban elsőként reagáltunk erre a kihívásra. Az út, amit bejártunk nehéz volt, de saját gyermekeink sorsa volt a fontos számomra és jó néhány óvodapedagógus kollégám számára is.

Illyés Sándor gondolatait idézném.

„Minden rendszerben vannak igaz ügyek, és minden rendszerben lehet igaz ügyeket tisztességgel szolgálni”

Abban az időszakban a továbbképzési lehetőségekkel élve igyekeztem fejleszteni tudásomat, hogy minél magasabb szinten tudjam végezni a pedagógiai munkámat. 2003-ban kezdtem meg tanulmányaimat a Semmelweis Egyetem Mentálhigiénés Intézetében, 2006-ban államvizsgáztam, szereztem meg mentálhigiénés szakember képesítésemet.

Szemléletváltozások segítettek az óvodán belül is a lélektani problémák, emberi feszültségek oldásában, persze nem mindig teljes sikerrel, ezt be kell látnom. Számomra érzékelhető módon változtam, érzékenyebb lettem mások problémái iránt. Tizenhárom évig voltam óvodavezető. Ebben az időszakban megpróbáltam a feladatokat a kollégák együttműködésével olyan szinten ellátni, hogy a szülők és gyerekeik elégedettek legyenek, és ez maximálisan sikerült.

A barátaimmal és munkatársaimmal 2006. szeptember 1-én hoztuk létre az Egységes Pedagógiai Szakszolgálatot, mely a Rózsaliget Kollégium intézményegységeként működött 2007. június 30-ig. Az induláshoz szükséges impulzust egy kedves barátomtól kaptam, aki már sajnos „elment” közülünk Molnárné Csepregi Zsuzsi álma, vágya volt évekkel ezelőtt egy Nevelési Tanácsadó. Neki nem sikerült, de általa nekünk igen. Engem a sorsom megajándékozott azzal, hogy az életutam találkozott az övékével, ezért hálás vagyok. A Pedagógiai Szakszolgálat életpályám legszebb és egyben legnehezebb alkotása. Célom az, hogy az eddig megszerzett tudásom és szakmai tapasztalatom segítségével egy nagyon jól működő szolgáltatást hozunk létre és működtessünk Kistelek térségében. A szülő és pedagógus nevelő munkáját és a nevelési oktatási intézmény feladatainak ellátását segítve ezzel. Működési célunk, hogy segíteni tudjuk a gyermekeket hátrányaik leküzdésében.

Tanulmányaimat 2007. szeptember 1-én a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző karán folytattam. Jelenleg másodéves gyógypedagógia szakos hallgató vagyok. Az a tapasztalatom, hogy a fejlesztő tevékenységre, a Nevelési Tanácsadó működésén belül a gyógypedagógiai munkára nagyon nagy szükség van. A sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése, továbbá a rehabilitációs óvodai foglalkozások, tanórai foglalkozásokhoz a fogyatékoság típusának megfelelő gyógypedagógiai tanári végzettség szükséges. Szeretném megszerezni ezt a szakképzettséget, hogy tudjak segíteni, dolgozni a fejlesztő munkában.

Sokan gondoljuk úgy, hogy a gyógypedagógusi szakma nyertese lesz a társadalom mozgásának. Tovább növekszik a pedagógiai szolgáltatások iránti igény. A társadalom pár év távlatában többet fog tudni a gyógypedagógiáról, mint ma, és a mi munkánk is jobban integrálódik a társadalomba.

Bízom abban, hogy munkámmal segíteni tudom intézményem sikeres működését.

## **1. Bevezetés**

### **Szakmai hitvallásom**

A pályaválasztásommal kapcsolatosan úgy érzem, hogy az elhivatottság gyökere bennem már kora gyermekkorom óta megvolt. A motívumok között jelentősek voltak a tapasztalati élmények, amikor megélhettem a hathatós segítségnyújtás, fejlesztő technikák alkalmazásának szükségességét. A korszerű szaktudás a segítő szakember iránti elvárás. Mindig tanulnunk kell, nem vagyunk soha kiképzett szakemberek, folyamatos önképzésre, innovációra van szükségünk. Nálam a szakmai felkészültség igénye belső szükségletként jelentkezik. A hivatás adta feladataim lelkiismeretes megoldására törekszem. Felismerni, kielégíteni a környezetemben lévő gyermekek speciális igényeit, segíteni a gyermekeket a kudarcélmény elkerülésében, és még sorolhatnám.

A mi munkánk olyan tevékenység, amely egész embert kíván, amelyben a szakmai együttgondolkodás, az együttműködés lényegi kérdés. A segítő szakember iránti elvárásaim, hogy a fejlesztő szakember legyen türelmes, módszeres, rendszeres, kitartó és következetes. Szükség van empátiára, toleranciára, a másság teljes elfogadására, a hatékony segítségnyújtás eszköztárának kreatív alkalmazására, egymás segítésére, rendszeres szakmai beszélgetésekre, a szülőkkel való kapcsolattartásra a testi, lelki vezető szerepének felvállalására. Talán a legfontosabb, hogy hinni kell a szeretet erejében.

Azonosulni tudok a gyógypedagógus, pszichológus hivatás mibenlétéről megfogalmazott gondolatokkal:

„Az emberi lét egyszeri és megismételhetetlen, alázatos tiszteletben tartása, ahol kötelesség biztosítani minden ember számára a fejlődéshez szükséges maximumot. Megmaradni embernek, jókedvű, játékos felnőttnek, ahol a most pillanatainak megélése teljessé teszi a saját és körülöttünk élők életét.” /16. sz. vizsg. sz./

## **2. A térség lakóközvetének szociokulturális elemzése**

A lakosság létformája ugyanazokkal a jellemzőkkel írható le, mint bárhol az országban:

- A kétkeresős családmódel csökkenése
- A munkanélküliség terjedése
- A romló életszínvonal

Kistelek Város és a Kistelek környéki települések oktatási struktúrája folyamatosan változik, így változik ebben a struktúrában intézményünk helye és szerepe. A várost erőteljesen sújtja a gazdasági szerkezetátalakulás (mezőgazdaság szétesése, ipari beruházások hiánya, termelő ágazat hiánya, állami támogatások csökkenése) miatt bekövetkezett elszegényedés.

A Kistelek Környéki Települések Többcélú Társulása példaértékű szociális ellátó intézményháló kialakításával igyekszik segíteni a családok életszínvonalának megőrzését. A családok helyzetének, megélhetési körülményeinek változása a gyermeknevelés feltételeire is kihat. A probléma az óvodai, iskolai nevelésre is egyre nagyobb felelősséget hárít. Ezek az intézmények át kell, hogy vállalják a kiesett családi szocializációs funkciók pótlását, korrekciós és időnként terápiás feladatot is el kell látniuk. Egyre gyakrabban kerülnek olyan problémákkal szembe, mely túlmutat kompetenciájukon és felkészültségükön. Intézményünk feladata e folyamatban az oktatási intézmények segítése. Bár a hozzánk forduló kliensek összetétele szociális helyzetüket tekintve igen heterogén, azonban nagyobb hányadukat teszik ki a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek. Köztudott hogy a családnak a személyiség kialakulásában, formálásában alapvető a jelentősége. Tehát a szociokulturális háttér, amelyben ezek a gyermekek élnek magában hordozza a másság kialakulásának veszélyét. Ami azonban meglepő-és nem csak a kistelepüléseken tapasztalható-, hogy az elmúlt években a pedagógusok egyre gyakrabban panaszkodnak a magatartási problémákra, a kezelhetetlen, fegyelmezhetetlen, nem egy esetben agresszív gyermekekre. Az óvodák, iskolák pedagógusai számára komoly gondot okoz ezeknek a gyerekeknek a nevelése, oktatása, szocializációja. Nemcsak a tények megállapítása ez, hanem megfogalmazódott az igény, hogy szeretnének

szakmai segítséget kapni. Válaszul a továbbképző intézetek tanfolyamokat hirdettek, melyeken elsősorban konfliktuskezelő technikákat, innovatív alternatív programokat, a gyermeki személyiség megismerését, készség képességmérő, tanulási zavarok kiszűrését célzó eljárásokat oktattak. Igen magas számban vettek részt pedagógusok ezeken a felkészítéseken, de az itt szerzett ismeret nem hasonlítható a gyógypedagógus tudásához. Kell a szakember, aki segíti a munkát, kell a gyógypedagógus. Édes teherként nehezedik ránk a felelősség, hogy a szakszolgálat, az óvodák, iskolák azt a feladatot töltsék be, amit földrajzi helyzetünk, a helyi társadalom megkíván tőlünk, hogy azokat az értékeket, amit annak idején a pedagógiai programban megfogalmaztunk, valóban átadjuk a ránk bízott gyermekeknek. Ezen kívül úgy érzem a mi kompetenciánk, hogy a gyakran megoldhatatlannak vagy legalábbis új nevelési helyzetnek tűnő szituációkban, olyan megoldást mutassunk, ahol egyik fél sem érzi magát abszolút vesztesnek. Jelentős a szerepünk a gyermekvédelmi munka területén. Összekötő és közvetítő feladatot látunk el a családok és az oktatási intézmények között. A Nevelési Tanácsadó a gyerekeket veszélyeztető körülmények megléte esetén jelez a Gyermekjóléti Szolgálatnak, illetve indokolt esetben hatósági eljárást kezdeményez. A város a gyermekek részére más mentálhigiénés szolgáltató intézménnyel nem rendelkezik (nincs gyermekpszichiátriai szakellátás), sőt a felnőttellátás is erősen medikális szemléletű.

Felvállaljuk a korai fejlesztésben lévő csecsemős, kisgyermekes családok gondozását, gyógypedagógiai tanácsadást, ezzel a feladattal a bölcsődés gyermekek gondozását. A gyermek tüneteinek rendezése érdekében felvállalunk családterápiákat is. Amennyiben igény van rá, közreműködünk a Gyámhivatal eljárásaiban szakértőként. Fogadjuk a nappali rendszerű oktatási formában tanuló 20-23 éves fiatalokat. Azon kliensek számára, akik nem tartoznak ellátási területünkhöz segítünk a megfelelő szolgáltatási forma megtalálásában és közvetítésében.

Segítenünk kell, szükség van gyógypedagógusra, pszichológusra. Aki rászorul a támogatásra, annak törvény adta joga, hogy megfelelő segítséget kapjon, és lehetőleg a lakóhelyén részesüljön megfelelő ellátásban. Társadalmi igény tehát mindez. Bízunk kell abban, hogy hamarosan a szemléleti változás is bekövetkezik. A jól működő szegregált intézményi hálózat mellett olyan intézményi rendszer épül ki, melyben személyi feltételként a speciális szakemberek a gyermekek érdekeit, a szülő szándékát tartják legfontosabbnak. Egyéni segítségadással, az óvoda, iskola, a pedagógiai szakszolgálat és a család összefogásával a hátrányok, lemaradások csökkenthetők.

### **3. Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat bemutatása**

2006. szeptember 1-én hoztuk létre a Kistelek Városi Önkormányzat Rózsaliget Kollégium intézményegységeként az Egységes Pedagógiai Szakszolgálatot, mint többcélú intézményt, meghatározott feladat ellátására.

Kistelek Önkormányzata ezzel nagyon fontos lépést tett a pedagógusok, szülők munkájának, életének segítése érdekében. A döntéssel lehetővé vált, hogy a pszichológia, a gyógypedagógia tudománya alkalmazott ismeretként a nevelési-oktatási folyamat szolgálatába álljon, s segítse a pedagógusokat a gyermekek személyiségének alaposabb megismeréséhez, kibontakoztatásához, alkalmazkodóképességének növeléséhez. Segítse a szülőket is gyermekeik problémáinak megértésében, szülői hatékonyságuk növelésében. Mindezt természetesen a gyermekekért. A térségi szakszolgálati feladatellátással a Kistelek Környéki Települések Többcélú Társulása bízta meg az Egységes Pedagógiai Szakszolgálatot. A társuláson belül hat önkormányzat számára szolgáltatunk pedagógiai szakszolgálati ellátást. (Baks, Ópusztaszer, Balástya, Csengele, Pusztaszer, Kistelek) Feladatunkat igyekszünk maximális felelősséggel ellátni.

2007-ben egy átszervezés keretében a Térségi Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény tagintézményévé váltunk. Szakmai autonómiánk az összevonás ellenére is sikeresen megőriztük. Egységes Pedagógiai Szakszolgálatot ellátó intézményként több különböző pedagógiai szakszolgálatot szervezettelileg egységes intézményként látunk el

Annak érdekében alakultunk, hogy a lehető legközelebb vigyük a szolgáltatást a gyermekekhez, szüleikhez, pedagógusokhoz. Együttműködünk a nevelési-oktatási intézmények vezetőivel, alkalmazottaival a sajátos nevelési igény, a beilleszkedési, a tanulási nehézség, a magatartási nehézség feltárására, a gyermek, tanulók fejlődésének elősegítése céljából. Az iskolák működése során az egyre gyakrabban jelentkező, kompetenciájukon túlmutató problémák, és az oktatási rendszerünk sikertelenségét is mutató egyre nagyobb magatartási, tanulási problémával küzdő gyermekszám teszi intézményünk munkáját mindinkább nélkülözhetetlenné. Szolgáltatásunk jelentőségét az Oktatási Törvény is folyamatosan hangsúlyozza. A fokozott igényekkel igyekszünk lépést tartani. Szakmai felkészültségünket a jelentkező problémáknak megfelelően bővíteni. Működésünket, feladatszervezésünket a kliensek igényeihez igazítani. Eredményeink alapján a hozzánk forduló lakosok tájékozottsága intézményünk működésével kapcsolatosan egyre szélesebb. Nagy előrelépés, hogy a szülők is elfogadják, hogy aktív részesei a gyermek problémája kezelésének. Nem lepődnek meg, ha a gyermek tünetei miatt az egész család bevonását igényeljük a terápiába.

Szervezeti kultúránk erőssége a team munka, a tanulók problémáinak többoldalú megközelítése és megoldásukban több szakember együttműködése.

#### **4. Küldetésünk**

**Intézményünk feladata:** szolgáltatás.

A hozzánk forduló szülők, gyermekek valamilyen probléma megoldásában várják segítségünket. Többségük hosszas vívódás, készülődés után vállalja fel azt, hogy konfliktusait, nehézségeit másokkal megossza. Bizalmának megőrzése és tiszteletben tartása érdekében fontos, hogy mélyen empátikus, a másik ember személyiségét tiszteletben tartó, problémáját kellő érzékenységgel és alázattal kezelő szakemberrel találkozzon.

Intézményünk hitelét a kliensek bizalmának megtartása, problémáik kezelésének sikere jelenti. Minden kollégánkkal szemben elvárás a szakmai felkészültség folyamatos bővítése és a felelősségteljes, bizalmas információkezelés. Minden terápiás beavatkozás célja a gyermek. Feladatunk a gyermekek iskolai és alkalmazkodási kudarcai okának feltárása, célunk az okok kiküszöbölése és adottságainak, képességeinek kibontakoztatása, személyisége kiteljesedésének elérése. A családok problémakezelésnek hatékonyabbá tétele, erőforrásainak feltérképezése és tudatosítása.

Működésünk során partneri együttműködés megvalósítására törekszünk a szülőkkel, mind a gyermek nevelésében, oktatásában résztvevő intézmények kollégáival.

Tudatosan törekszünk a gyermek problémájának kezelése során a rendszerszemléletű gondolkodásmód alkalmazására. Törekszünk minden, a probléma kialakulásában részt vevő felnőtt, szülő, pedagógus szerepének és felelősségének tudatosítására, a megoldásban támaszkodunk aktív szerepvállalásukra.

Intézményünk erőssége, hogy több- és többféle területen képződött szakember tudását koncentrálja, így a problémakezelés során a legmegfelelőbb kezelési módot van lehetőségünk kiválasztani, illetve több technikát is egyidőben alkalmazni. Hatékonyságunk kulcsa a szülők bevonása a terápiás folyamatba, a család támogatásának megnyerése, a tünetet fenntartó diszfunkciók azonosítása és változtatásának segítése. Ez a komplex feladat gyakran mind a pszichológus mind a gyógypedagógusok együttes segítségét igényli.

Szolgáltatásunkkal mindinkább törekszünk a kliensek igényeit kielégíteni, a szolgáltatás elérhetőségét növelni, a szülők terheit csökkenteni. Vigyáznunk kell azonban, hogy ez ne jelentse a szülői szerep- és felelősség átvállalását, hanem a partneri együttműködés esélyeit növelje.

#### **5. Szakmai alapelveink**

A feladatellátás sajátosságaiból adódóan az intézményben dolgozó szakemberekkel szemben elvárás a team- jellegű munka és a kliens központú szolgáltatás.

Munkatársaink magasan képzett, több problématerületen is kompetens kollégák, munkájukat a kliens személyiségi jogainak tiszteletben tartásával, etikai és titoktartási felelősségük tudatában végzik. A terápia sikere a segítő szakember saját szakmai igényességén, felkészültségén, a gyermek, a szülő, ill. a problémában érintett intézmény, pedagógus együttműködésén múlik. Munkánk szakmai kontrollját a rendszeres esetmegbeszélések, a szupervíziós lehetőségek és a szakmai továbbképzések jelentik.

## **6. A pedagógiai szakszolgáltatásunk területei**

6. 1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás
6. 2. Fejlesztő felkészítés
6. 3. Nevelési tanácsadás
6. 4. Logopédiai ellátás
6. 5. Pályaválasztási tanácsadás
6. 6. Gyógytestnevelés

### **6. 1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás**

#### **6. 1. 1. A korai segítségnyújtás fogalma**

A korai fejlesztés, gondozás keretében a 0-6 éves korú, különböző fokban megkésett vagy eltérő fejlődésű gyermekek komplex ellátását biztosítjuk.

Az ellátás magában foglalja a következő területek fejlesztését:

A nagymozgás és finommotorika.

Szociális, érzelmi terület.

Kognitív terület.

Kommunikáció és önkiszolgálás.

Tanácsadás a gyermek fejlődésével, nevelésével kapcsolatosan.

Érzékszervi sérülés esetén a sérült érzékszerv fejlesztése, funkciófejlesztés.

A fejlesztést általában heti rendszerességgel, egyéni, illetve csoportos fejlesztésen keresztül végezzük.

#### **6. 1. 2. A korai fejlesztés alapelvei, célkitűzései**

A szülői igény alapján a felismerést követő lehető leggyorsabb segítségnyújtás, komplex fejlesztési tervet dolgozunk ki az adott gyermek részére, a család tájékoztatása a terápiás lehetőségekről, tanácsadás, szükség esetén pszichológiai segítségnyújtás. Minden esetben a szülő dönti el, hogy igénybe veszi - e a fejlesztést a gyermeke számára. A szülőt pontosan kell tájékoztatni a gyermek állapotáról, a fejlődés várható eredményeiről. A fejlesztés középpontjában a szülő-gyermek, anya-gyermek kapcsolat áll. A szülőknek segítünk abban, hogy hogyan értelmezzék a gyermekük viselkedését, fejlődését. A szülő-szakember közötti bizalmas kapcsolat kiépítése, ápolása. Melynek folyamatában a szakember az elfogadás folyamatát segíti, a szülő-gyermek kapcsolatot erősíti. A korai fejlesztés a gyermekre szabottan, fejlődéséhez folyamatosan alkalmazkodva történik.

Feladatunk: A megfelelő kimenetet, illetve átmenetet biztosítani a gyermek számára a napi rendszerességű, intézményes ellátás felé.

### **6. 2. fejlesztő felkészítés**

#### **6. 2. 1. A fejlesztő felkészítés fogalma**

Azok a gyermekek, akik állapotuk miatt nem képesek arra, hogy igénybe vegyék a nevelési-oktatási intézmények által nyújtott szolgáltatásokat, sajátos nevelési igényük miatt nem tudják teljesíteni tankötelezettségüket, attól az évtől kezdődően, amelyben betöltik az ötödik életévüket, a fejlődésüket biztosító fejlesztő felkészítésben vesznek részt. Feladatunk a szülő bevonásával biztosítani a gyermek fejlődéséhez szükséges fejlesztést.

## **6. 2. 2. Célcsoport**

Olyan 5-18 éves korú súlyos-halmozottan sérült gyermekek számára nyújtunk fejlesztési lehetőséget, akik nem iskolarendszerű oktatásban részesülnek, hanem állapotukhoz igazodó komplex gyógypedagógiai fejlesztésben vesznek részt.

## **6. 2. 3. Intézményünk elsődleges célkitűzései**

A cél elsősorban az, hogy a család, mely látókörünkbe bekerült, a gyermek vizsgálata után megkapja annak az ellátását, fejlesztését. Alapvető cél, hogy a szülőben lévő bizonytalanságot – amennyire lehetséges – eloszlassuk, jogairól, kötelezettségeiről, lehetőségeiről tájékoztassuk őt, és egyben reményt adjunk nekik.

Korszerű szemléletű szakemberek alkalmazása, annak érdekében, hogy hozzájárulhassunk a súlyosan-halmozottan sérült emberek életkörülményeinek változtatásához, életminőségük javításához.

A súlyosan fogyatékos embereknek ugyanolyan igényeik vannak, mint nekünk, ezért ennek megfelelően kell viselkednünk. A súlyosan-halmozottan fogyatékos emberekkel úgy kell bánnunk, hogy a számukra elengedhetetlen védelem, biztonság megteremtése mellett, alkalmat kell adnunk az aktivitásra, és arra, hogy részt vehessenek saját életfolyamatukban. Láthatóvá tenni a súlyosan-halmozottan fogyatékos gyermeket nevelő szülőt, hogy életüket, nehézségeiket megismerjük. Felfedezni a képességeiket, és feltárni lehetőségeiket is. A súlyosan-halmozottan fogyatékos gyermekek ügyét képviselni. Olyan körülmények meglétét tartjuk kívánatosnak, melyekkel mi magunk is elégedettek lennénk.

## **6. 3. Nevelési tanácsadás**

Feladatunk és tevékenységi körünk igen sokrétű: pszichológiai diagnosztizálás, pszichológiai tanácsadás, pedagógiai diagnosztizálás, pedagógiai korrekció, (gyógy)pedagógiai fejlesztés, gyermekcentrikus, lélektani háttérű családgondozás, fejlettségi vizsgálatok végzése a tanköteles korba lépő gyermekeknél. Ezeknek a speciális feladatoknak az ellátására a falusi településeken nincsenek meg a feltételek. A települési hátrányok abban is erőteljesen éreztetik hatásukat, hogy épp a kistelepüléseken élő családok rászoruló gyermekei nehezebben jutnak a felzárkózásuk szempontjából égetően szükséges fejlesztő foglalkozásokhoz. Ezek hiányában sokuk sorsa már az általános iskola kezdő szakaszában végérvényesen megpecsétlődik. Nagyon magas a beszédhibások aránya. Hihetetlenül megnőtt a magatartási és tanulási zavarokkal küzdők száma. Sok az olyan gyerek, aki a tanácsadás hiánya miatt nem került kellő időben a megfelelő fejlesztésüket biztosító szakember kezébe. Érezhetően több az iskolaéretlen gyermek. Megszaporodott a nevelési, tanulási folyamatokban tartósan vagy súlyosan akadályozott gyermekek tábora. A diszlexiás gyermekekkel egyre nehezebben boldogulnak az iskolák.

Működésünk alatt közel ezer gyermekkel kerültünk kapcsolatba, ebből a Nevelési Tanácsadón belül 187 fő. (3 – 23 éves korú kliens.)

### A Nevelési Tanácsadói csoport 4 fővel dolgozik:

1 fő pszichológus

1 fő mentálhigiénés szakember

2 fő gyógypedagógus

Az alkalmazottak létszáma az ellátandó feladatokkal nincs összhangban. Nagyon nagy pozitívum lenne egy másik pszichológus alkalmazása.

Azonban intenzíven működik a fejlesztő pedagógusképzés, továbbképzések, remek szakmai kiadványok vannak. Az egyes intézményekben nagyon sok pedagógus megszerezte a fejlesztőpedagógus képesítést, jó néhányan gyógypedagógus képesítést szereztek. A cél az, hogy a pedagógusok bizonyos helyzeteket, problémákat maguk tudjanak megoldani, esetleg a nevelési tanácsadó szakembereinek a mentorálásával.



### **6. 3. 1. Nevelési tanácsadásunk pszichológiai része:**

A beilleszkedési zavarokkal, magatartási rendellenességgel, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek problémáinak a feltárása.

Szakvélemény készítése.

A gyerekek fejlesztő terápiás foglalkoztatása a pedagógus, gyógypedagógus és a szülő bevonásával.

Továbbá az óvoda megkeresésére szakvélemény készítése az iskolakezdéshez, ha a gyermek adottsága, fejlettsége azt szükségessé teszi.

Tehetségígéretes gyermekek vizsgálata, nyomon követése, a tehetséggondozás segítése.

A vizsgálatot kérheti a szülő, szociális, egészségügyi, oktatási, nevelési intézmények. Abban az esetben, ha a nevelési – oktatási intézmény kéri a vizsgálatot, akkor természetesen tájékoztatni kell a szülőt mindazokról az okokról, amelyek alapján a gyermek fejlődésének segítése érdekében a nevelési tanácsadónk szakembereinek felkérését szükségesnek tartják.

A tanulási zavarral, beilleszkedési és magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek a problémák feltárása után fejlesztő foglalkozáson vesznek részt. Rendszeresen kapcsolatot tartunk a térség óvodáival, iskoláival, gyermekvédelmi intézményekkel, családsegítőkkal. Fogadjuk a fenti intézményekből küldött gyerekeket, valamint azokat, akik a szülők önként hoznak be.

### **6. 3. 2. Pedagógiai fejlesztés:**

Kihelyezett Nevelési Tanácsadónk működik a térség minden óvodájában, iskolájában. Gyógypedagógusaink foglalkoznak a hozzánk került gyermekekkel. A gyógypedagógusok általi fejlesztő munka olyan pedagógiai tevékenység, amikor megelőzzük, vagy csökkentjük azokat a tanulási nehézségeket, amelyek a lassúbb érés, vagy egyéb okok miatt keletkeztek a gyermekeknél. Megelőzzük azokat a neurotikus tüneteket, amelyek az esetenként már elszorított sorozatos konfliktusok és frusztrációk miatt kialakulhatnak. A gyerekek természetes közegében fejlesztünk az óvodai tartalmakra és iskolai tananyagra építve. A tanulási nehézségekkel, lemaradással küzdő gyerekek ellátásában gyógypedagógusaink segítenek. Az a célunk, hogy a gyerekek képességeit olyan szintre emeljük, amely alkalmassá teszi őket életkoruknak vagy osztályfokuknak megfelelő teljesítményre.

Tanévkezdéskor az óvodák nagycsoportos korú gyermekeinél ún. tanulási képesség vizsgálatát végezzük. Ezek az egyéni vizsgálatok nagyfokú segítség adnak a problémák még pontosabb felismeréséhez, a fejlesztés folyamatának a megsegítéséhez.

Tapasztalataink a tanórán kívül fejlesztő foglalkozások kedvező hatásairól:

Általában az azonos problémákkal küzdő gyerekek kerülnek ezekbe a csoportokba.

A kiscsoportban végzett munka során hatékonyan fejlődnek.

Nem éri annyi kudarc a gyerekeket, nem érzik azt, hogy ők mások, mint a többiek, nincs mindig az az érzésük, hogy ők lassabbak, sikertelenebbek.

Szembesülnek egymás problémáival is.

A képességszintjüknek megfelelő nehézségű feladatok megoldásával, minden foglalkozáson sikerélményhez jutnak. Ezek tartalmukban játékos tevékenységek, a gyerekek képességszintjének megfelelő feladatok.

A gyermekek vizsgálatról szakvéleményt készítünk, amit átadunk a szülőnek, és a szülő beleegyezésével eljuttatjuk a vizsgálatot kérő nevelési – oktatási intézménynek, illetve hivatalból megküldjük az illetékes jegyzőnek (iskolaérettségi vizsgálat). Abban az esetben, ha megítélésünk szerint a gyermek testi, érzékszervi, vagy más fogyatékos, akkor javasoljuk a szülőnek, hogy vigye gyermekét a Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság vizsgálatára.

A szolgáltatásunk térítésmentes, ingyenes. Az ellátás központja Kistelek.

### **6. 3. 4. Pedagógusokkal való kapcsolattartás**

A családok segítése mellett kollégáink az iskolában tanító pedagógusok részére is konzultációs lehetőséget biztosítanak. Alkalmanként részt veszünk nevelési értekezleteken,

gyakran tematikus előadást kérnek tőlünk, továbbképzések, szakmai rendezvények részesei vagyunk. Igény szerint szülői értekezletek megtartását is vállaljuk. Kollégáink nemcsak egy-egy gyermek gondjainak megoldásában segítenek, de egy osztály közösségépítési feladataiban is szerepet vállalnak. Vállaljuk a csoportfejlődés folyamatát segítő csoportfoglalkozások, osztályfőnöki órák megtartását. Terveink között szerepel a szülők részére szervezett szülőklubok létrehozása, önszorgó, támogató szülőcsoport megszervezése.

#### **6. 4. Logopédia**

A logopédus feladata az ellátási körzetébe tartozó gyermekek/tanulók beszéd- és nyelvi fejlettségének és állapotának szűrése.

A beavatkozást igénylő gyermekek/tanulók logopédiai vizsgálata, szükség esetén a gyermek/tanuló további vizsgálatainak megszervezése.

Logopédiai vizsgálati vélemény készítése.

A kapott és saját vizsgálati eredmények alapján a gyermek logopédiai ellátásának megtervezése, szükség esetén a gyermek/tanuló egyéni fejlesztési tervének elkészítése.

A gyermek egész személyiségének pozitív befolyásolása.

Kapcsolattartás a szülőkkel, a gyermek pedagógusaival, a gyermeket fogadó/kezelő más szakemberekkel.

Két okból is folyamatosan nő a beszédhibás gyermekek száma. Egyrészt a családban kevesebbet beszélnek velük (a szülőknek túlhajszoaltságuk miatt nincs idejük és türelmük, a nagymamák hiányoznak - nem élnek együtt –a családdal, a számítógépes játékok virtuális világa a székhez ragasztja már az óvodást is, akit aztán mozgásterápiával kell megismertetni a saját testével, a térben való tájékozódással) Másrészt finomodott a szűrési technika, aminek köszönhetően azokat a gyerekeket, akiket régebben a második osztályban tanulási zavarral kezeltek, ma már igyekszünk az óvodában bevonni a terápiába. A rászoruló óvodások, iskolások megkapják a számukra szükséges és kijáró kezelést.

A logopédiai ellátás a szakszolgálati ellátások közül egyike azoknak, amelyet a gyerek alapintézményében biztosítunk. A kollégák a helyszínen részesítik ellátásban a tanítványaikat, nevelőjeiket, alkalmazkodva az óvodák, iskolák programjaihoz. Munkánk minőségét javítaná, ha speciálisan felszerelt helyiségek állnának rendelkezésünkre, ez a jövőre vonatkoztatva elérendő célkitűzésünk. Bízunk abban, hogy a biztosított körülményekben, ha lassan is de javulás várható. Pedagógiai szakszolgálatunk három logopédust foglalkoztat, összesen heti 32 órában. Tapasztalatok: szakképzett logopédust más, gyakorló pedagógus nem helyettesíthet. Ugyanakkor megfelelő tanfolyami képzéssel a mainál hatékonyabban segíthetnének a diagnózisra irányításban és a terápiában is.

#### **6. 5. Pályaválasztási tanácsadás**

Az intézmény feladata az iskolák pályaválasztási tevékenységének segítése, igény szerint osztályfőnöki órák, konzultációk, szülői értekezletek vezetése, pályaválasztási rendezvényeken való részvétele. Feladatunk a tanuló adottságainak, tanulási képességeinek, irányultságának szakszerű vizsgálata, és ennek eredményeképpen iskolaválasztás ajánlása.

A pályaválasztáshoz szükséges tájékozódáshoz való jog tényleges gyakorlásának biztosítására vállaljuk, hogy a szükségnek megfelelően olyan szolgáltatást hozunk létre, vagy mozdítunk elő, amely mindenkinek, a hátrányos helyzetűeknek is segítséget nyújt a pálya megválasztásával és a szakmai fejlődéssel összefüggő gondjaik megoldásához, figyelembe véve az egyéni tulajdonságokat és azok viszonyát a foglalkoztatási lehetőségekhez. E segítséget a fiataloknak, ideértve az iskolás gyermekeket is megadjuk.

A pályaválasztási tanácsadásban fontos elv a pálya és a személyiség egymásra vonatkoztatott kifejtése. A tanácsadó nem választ a gyermek, illetve a szülő helyett, hanem elvezeti a megfelelő választáshoz. Nem egy meghatározott pályát javasol, hanem pályaköröket, amelyek a választást a képességek és az érdeklődés szerint teszik lehetővé.

A szülő-gyermek összhang megteremtése minden esetben fontos. Igyekszünk kivédeni, hogy gyakran, a jó szándékú, de téves szülői döntés helytelen választást, sikertelen életutat eredményezzen

A pályaválasztás nem egyszeri aktus, hanem a korai gyermekkor élményeiben gyökerező, s a serdülőkorban kibontakozó, éveken át tartó folyamat. A pályaválasztási érettség a jól végzett nevelői munka eredménye, a tanuló egész személyiségének olyan fejlettségi állapota, mely lehetővé teszi az elhelyezkedési lehetőségeknek megfelelő adekvát pálya kiválasztását, biztosítja a szakmai képzés sikerét. Ehhez az általános iskolában szükség van: a pályaismeret kialakítására (pálya-felvilágosítással), a helyes önismeret kialakítására, a helyes pályaválasztási elhatározás kialakítására.

Tanácsadás az alapfokú oktatásban: az általános iskola 7-8 osztályában az osztályfőnöki órákon tartunk pályaválasztást elősegítő foglalkozásokat. A serdülőknek 13-14 évesen még azt kell eldönteniük, hogy gimnáziumba vagy szakközépiskolába menjenek. A továbbtanulásra választott iskolatípus, a későbbi szakmatanulás, a pályaválasztás lehetőségét is meghatározhatja. A különböző pályák megismertetése, a tanulók önismeretre nevelése, a szülőkkel való kapcsolat mind a helyes döntés előkészítését szolgálja.

A pályaválasztási tanácsadásunkat a középiskolai tanulmányok folytatása során is igénybe vehetik a fiatalok.

A szakmai tanácsadási szolgáltatás során felvilágosítást adunk a képzés jogszabályi kereteiről, a továbbtanulási, szakképzési lehetőségekről. A tanulók vizsgálatokor többféle módszert, kérdőívet, tesztet, csoportos foglalkozást pszichológiai alkalmassági vizsgálatokat is végzünk.

Egyéni pályaválasztási szaktanácsadásra azoknál a tanulóknál van szükség, akik a pedagógusok vezetésével megvalósuló tanácsadás ellenére sem tudják eldönteni, hogy merre induljanak, nem alakult ki elhatározás, érdeklődés egyetlen pálya vagy szakma iránt sem. A tanácsadó a pályaválasztás gondjainak megfelelő megoldásához nyújt segítséget. Ez igen komplex feladat, mert többféle igény, követelmény összehangolását jelenti. A pályaválasztási tanácsadás célja az, hogy a fiatalokat helyes pályaválasztási elhatározáshoz juttassa.

Az ellátás időkerete:

A pályaválasztási tanácsadáshoz nem rendelünk külön óraszámot, hanem a pszichológus kolléga a beérkező jelentkezések alapján – igény szerint - építi be kötelező óráiba és munkarendjébe, illetve a pályaválasztási szakértő megbízásával történik a feladatellátás.

## **6. 6. Gyógytestnevelés**

A gyógytestnevelés feladata a gyermek speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása. Ezen az órán akkor vesz részt a tanuló, ha mozgásszervi, belgyógyászati, stb. elváltozás miatt sajátos, az állapotát figyelembe vevő foglalkozásra van szükség. A tanuló orvosi javaslat alapján a normál testnevelési órán is részt vesz.

Szeretnénk ráirányítani a figyelmet erre az eddig igen elhanyagolt területre, mely azonban nagyon sok gyermek egészséges fejlődéséhez nélkülözhetetlen. Iskolaorvosok és védőnők készítik el a tanulók testnevelési kategóriába sorolását. Ez az alapja a gyógytestnevelő óráknak. A gyógytestnevelés kategóriába sorolt tanulók részt vehetnek a testnevelés órákon is. Fontos feladatunk a gyógytestnevelés megismertetése, tantárgyként elfogadtatása, a gyerekek, a szülők, és a nevelők részéről egyaránt.

A gyógytestnevelést, mint szakszolgálati feladatellátást négy településen látjuk el. (Baks, Balástya, Kistelek, Ópusztaszer )

Azt akarjuk elérni, hogy a tanulók szívesen járjanak órákra, örömmel vegyenek részt a foglalkozásokon, hogy érezzék meg a foglalkozások szükségességét, ne csak a kötelező jellegét.

Fontosnak tartjuk, és a jövőben is nagy figyelmet érdemel a preventív mozgás, amellyel főleg óvodában és alsó tagozatban napi gyakorlatként /akár napjában többször is végezve/ csökkenthető pl. a hanyagtartás diagnózissal kiszűrt gyermekek létszáma. Kistelek

óvodáiban, általános iskolájában speciális egészségügyi célú foglalkoztatást (gyógyúszást) szerveztünk társadalombiztosítás általi finanszírozással, Dr. Csernus Zoltán vezetésével.

A gyógytestnevelés egy-két, gyakrabban több éves kemény és céltudatos munkát igényel tanártól, és diáktól egyaránt. A munka sokrétűsége fokozott szakmai felkészültséget, felelősséget, kreativitást követel a pedagógustól: szakirányú ismereteket, a gyógytestnevelés, gyógytorna területéről.

A kapott lehetőséggel élve igyekszünk munkánkat körültekintően, a ránk bízott tanulók fejlődését elősegítve végezni.

## **7. A Pedagógiai Szakszolgálat és környezetének együttműködése, kapcsolatrendszerei**

Intézményünk és a térségbe tartozó iskolák, óvodák együttműködése mind intézményi, mind személyes szinten elengedhetetlen. Lehetőség szerint próbáljuk kerülni a levelezés útján való együttműködést, inkább személyes kapcsolatot igyekszünk kialakítani a pedagógussal, szülői értekezleteken veszünk részt. Sok intézménnyel kell egyidejűleg kapcsolatot tartanunk így felosztottuk magunk között a területet. Az óvodákhoz és iskolákhoz 1-1 szakember tartozik, ők a felelősök a kapcsolattartásért, hozzájuk kerülnek az óvodából, iskolából érkező esetek. Igyekszünk úgy szervezni a feladatainkat, hogy elérhetők legyünk.

A Nevelési Tanácsadónk pszichológusa nagyon leterhelt. Várni kell a segítséget kérő személynek, hogy a szakemberrel találkozhasson. Az „első találkozásra” mindenképpen sort kell keríteni a legrövidebb időn belül, azért, hogy ne legyen zavaró és bizalmat megrengető a helyzet. A hosszú várakozás a segítő szakember dolgát is megnehezíti, állandó feszültséget kelt benne.

### **7. 1. Intézményünk kapcsolatrendszere**

Fontos feltétele hatékony működésünknek, hogy a különböző intézményekkel összehangoltan, feladatainkat egyeztetve dolgozzunk. Az együttműködés alapelve egymás szakmai kompetenciájának és önállóságának tiszteletben tartása mellett a kölcsönös segítség kialakítása a szakmai etikai előírások betartásával.

Intézményünk törvényi feladat meghatározásából adódóan közvetlen kapcsolatot tartunk a város, a térség nevelési-oktatási intézményeivel, szakmai szervezetekkel, melyek körébe taroznak az alábbiak.

Oktatási intézmények:

- óvodák
- általános iskolák
- középiskola

Szociális intézmények:

- Bölcsőde, Kistelek
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő Szolgálat
- Védőnői hálózat

Munkaügyi Központ

Egészségügyi intézmények:

- gyermekorvosi hálózat
- SZOTE Gyermekpszichiátriai Klinikája

Pedagógiai szakszolgálatok:

- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői- és Rehabilitációs Bizottság
- Szeged, Szentés, Csongrád Váshely városban működő Pedagógiai Szakszolgálatok
- Beszédivizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

- Beszédjavító Intézet
- ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar Pedagógiai Szakszolgáltató Központ Logopédiai Szakszolgáltatás

A korai fejlesztő központ:

- ODU Fejlesztő Központ Szeged

Országos szakmai szervezetek:

- Nevelési Tanácsadók Egyesülete

Képzőintézményekkel:

- ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar
- SZTE JGYPK

## **7. 2. Problémás helyzetek az együttműködésben**

### **7. 2. 1. A gyerek segítő szakemberekhez irányítása**

Ideális helyzet az, amikor a kliens maga keres fel bennünket, ám sok esetben ez nem valósul meg – sőt nem is valósulhat meg. A pedagógusoknak sorsdöntő szerepük van abban, hogy a gyerek vagy a szülő milyen elvárásokkal találkozik a segítővel. Vannak, akik igen tapintatosan és jó érzésekkel irányítják a nevelési tanácsadóba a segítségre szorulókat, ám azzal is találkozhatunk, hogy minket egyfajta „mumusként emlegetnek”. Az ilyen negatív reklám mindenképpen károsan hat. Az ilyen módon indított terápiák szinte mindig kudarcra vannak ítélve egyrészt, mert ellene hatnak a bizalmi kapcsolat kialakulásának, másrészt, mert stigmatizálják a gyereket, azt a képzetet keltik, hogy aki, pl, Nevelési Tanácsadóba jár, az „rossz”, „hibás”, „beteg”.

### **7. 2. 2. A pedagógus nem vállalja fel, hogy miért irányítja a gyereket a Nevelési Tanácsadóba.**

Más okot mond, mint a valós, vagy elhomályosítja a lényegét. Nem tud természetes lenni, mert fél, hogy magára haragítja a gyereket, a szülőt, esetleg lelki sérülést okoz nekik. A félreértések elkerülése végett fontos, hogy mindig tisztázzuk, hogy a pedagógus mivel indokolta a nevelési tanácsadás igénybevételét, és szükség szerint vállaljuk fel a valódi okok tisztázását. Az elmúlt két év tapasztalata alapján a problémákon túl megállapíthatom, hogy az intézmények munkatársai nyitottak a Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködésre. Az intézményünk is tudatosan törekszik a jó kooperáció megőrzésére. Összességében eredményesnek értékelhetjük ez irányú törekvéseinket.

## **8. Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztési céljai**

Elsődleges feladatunk, hogy az új intézményi struktúrában belső kapcsolatrendszerünket kiépítsük, az intézménybe sikeresen integrálódjunk, egységes szervezeti kultúrát képviseljünk. A többi intézményegység munkájához képesek legyünk szervesen kapcsolódni, sikeresen építsük ki egymás kompetenciahatárait, és találjuk meg az együttműködés azon formáit, amelyből az intézményegységek külön-külön is képesek profitálni, s melyek az egész intézmény hitelességét is növelik. A környező települések részéről egyre több igény mutatkozik szolgáltatásaink igénybevételére. Folyamatosan törekszünk az intézmény kapcsolatrendszerének bővítésére, az oktatási intézményekkel való kapcsolat folyamatosságának megteremtésére. Egyre több kihelyezett szolgáltatást valósítunk meg. Munkarendünkkel az oktatási intézmények igényeihez igazodunk. Megformált szakvéleményünkben törekszünk az érthetőségre és praktikus, a pedagógusok által is felvállalható javaslatok megfogalmazására. Célunk, hogy az intézmény a város és a térség szakmai (módszertani információs) és mentálhigiénés bázisává válhasson. Szolgáltatásaink körét szabadidős programok, önsegítő szülő- és gyermekcsoportok szervezésével is bővíteni kívánjuk. Szakmai szolgáltatásaink színvonalát újabb segítő módszerek megismerésével, ill. alkalmazásával szeretnénk emelni. Fontosnak tartjuk mozgásterápiás lehetőségek

bekapcsolását, pl gyógypedagógiai lovaglás alkalmazását; az egyéni terápiai ellátások mellett a család, és csoportos terápiai, önszorgító csoportok lehetőségeinek bővítését. Célunk, hogy szakmai szolgáltatásaink révén, a pedagógusok mentálhigiénés ismereteinek bővítésével munkánkban ne csak a gyógyítás és a rögzült problémák megoldása, hanem a megelőzés, a preventív munka kapjon minél nagyobb szerepet.

## **9. Gyermekvédelmi feladataink**

Gyermekvédelmi intézményhálózatunk egyik legfontosabb intézménye a Nevelési Tanácsadó. Tanácsadónk tevékenysége szervesen kapcsolódik a gyermekvédelemhez, hiszen munkánk gerincét azoknak a gyermekeknek a vizsgálata és gondozása képezi, akiket szüleik, vagy pedagógusaik azért utalnak ide, mert megítélésük szerint nem tudnak megfelelni az oktatási intézmények által támasztott követelményeknek. Ebből következik, hogy intenzív kapcsolatban vagyunk olyan gyermekekkel, akiknek segítségre és gondozásra van szükségük. A támogatásra szoruló gyermekek közül meglehetősen nagy azoknak a száma, akik tanulási zavarral, részképesség-hiánnyal küszködnek, e miatt szorulnak egyéni fejlesztésre.

A gyermekvédelem hatáskörébe lényegében beletartozik a gyermek születésétől felnőtté válásáig minden, ami az ő érdekében vele és körülötte, a családban, az óvodában, iskolában, a társadalom bármely területén történik. Szűkebb értelemben az állam különleges védelmére szoruló árva, félárva, környezetében nevelhetetlenné vált, vagy veszélyeztetett helyzetbe került, lelkileg sérült gyermekek nevelése tartozik.

Célunk csak olyan tevékenység lehet, ami a lehetőségek legvégső határáig tiszteletben tartja a családok életmódját, szokásrendszerét. Ugyanakkor biztosítjuk a szükséges és elégséges beavatkozást. Ezt csak magas fokú problémaérzékenységgel lehet elérni. Elsődleges célunk a gyermek problémáit minél korábban felismerni, és minél hatékonyabban kezelni, megelőzve súlyosabbá válásukat. Ebben a munkában ritka a látványos eredmény. Tapasztalataim alapján kijelenthetem, hogy bizonyos esetekben tudunk segíteni, másokban viszont nem. Ez nem megnyugtató számomra! Keresnünk kell a gyermekvédelem hatékonyabb megoldásait! Ennek érdekében folyamatosan fel kell dolgozni a gyakorlat tapasztalatait, tisztázni, hogy hol vannak a határaink, milyen módszereket alkalmazhatunk. Mindez így a felsorolás szintjén sokkal egyszerűbbnek tűnik, mint a valóságban. Sokkal több a probléma, mint a megoldáshoz rendelkezésre álló kapacitás. Ideális gyermekvédelmi rendszer persze nincs, de a létező még jobba tehető. Nem szabad elfelejtenünk, hogy a gyermeket megilleti a védelem, hogy a fejlődéséhez szükséges családi környezetben, szeretetteljes és megértő légkörben nőjön fel.

## **10. Vezetői program**

### **10. 1. A feladatellátáshoz szükséges személyi feltételek**

Az intézményben a személyi feltételek adottak a jövőben végzendő feladatok ellátására. A pedagógus munkakörben alkalmazottak képzettsége biztosítja a folyamatos, magas szintű munkát. Képesítés szerinti ellátottságunk jó. A továbbtanulások és továbbképzések révén megfelelő végzettséggel rendelkező kollégákat tudhatunk magunk mögött. Továbbképzési tervünk elkészült, működik a gyakorlatban is. Lehetőséget kapunk a megújulásra, melyet a szakszolgálat érdekeinek megfelelően igyekszünk kihasználni. A jó szakemberek megtartása elengedhetetlen. Ez csak úgy valósulhat meg, ha biztosítjuk részükre a lehető legjobb erkölcsi és anyagi elismerést. Érezniük kell munkájuk sikerét, a megújulás szükségességét, és elismertségüket. A mi munkánkban a legfontosabb a tárgyi feltételeken túlmenően a nyugodt légkör, állandóság, és az alternatív terápiai kínálata.

Törekszünk a stabil technikai személyzet megtartására, akik megfelelő színvonalú tevékenységükkel megteremtik a feltételeket az igényes pedagógiai tevékenység folytatásához.

#### Az intézmény alkalmazotti testületének tagjai:

- 1 fő tagintézmény vezető
- 1 fő titkárnő (részmunkaidőben alkalmazva)
- 1 fő pszichológus
- 2 fő gyógypedagógus (részmunkaidőben alkalmazva)
- 1 fő logopédus
- 2 fő logopédus (részmunkaidősként alkalmazva)
- 2 fő gyógytestnevelő (részmunkaidőben alkalmazva)
- 1 fő takarítónő részmunkaidőben alkalmazva

### **10. 2. A feladatellátáshoz szükséges tárgyi feltételek**

A Pedagógiai Szakszolgálat a Kistelek Rózsaliget Kollégium épületében működik. A szülőket, gyereket barátságos váróhelyiségben tudjuk fogadni. A várakozók rendelkezésére mosdóhelyiséget biztosítunk. Kollégáink szakmai munkájukat az ambulancián egy fejlesztő szobában, egy nevelési tanácsadó szobában tudják végezni. A szobákat a kollégák váltott munkarendben, közösen használják. Az intézmény-működési, irányítási feladatainak ellátásához egy vezetői szoba áll rendelkezésünkre. A vezetői szobában közös használatú számítógép és internet hozzáférés biztosított. A kollégák öltöző-mosdó és közös teakonyhát használhatnak. A terápiás szobák alapvető berendezéséhez tartozik az íróasztal, gyermekasztalok, felnőtt és gyermek székek, könyvek, játékok tárolására alkalmas szekrények, polcok. Eszközhasználatunkra leginkább a munkafüzetek, foglalkoztató könyvek, speciális képességfejlesztő játékok, apróbb játékok, babák, autók, építő játékok, társas játékok, tükrök, labdák, nagymozgás fejlesztéséhez használt tornaeszközök, (Ayres terápiás eszközök) kisebb zeneszerszámok, valamint a pszichológus által használt diagnosztikus tesztek jellemzők. A fejlesztő szoba alkalmas akár 15 fős gyermekcsoport, vagy szülőklub működtetésére.

Kihelyezett Pedagógiai Szakszolgálatot működtetünk a térség minden intézményében. Pályázati pénzből alakítottuk ki Kisteleken, Bakson, Balástyán a terápiás szobákat. Más településeken az intézmények biztosította helyiségekben tartjuk a foglalkozásokat. Bízunk abban, hogy az adott körülményekben, ha lassan is, de javulás várható.

Napjainkban a szakmai értékek megőrzéséhez és továbbfejlesztéséhez az anyagi lehetőségek biztosítása az egyik legnehezebb embert próbáló vezetői feladat. A forrásbővítés lehetséges iránya számunkra, hogy vállaljuk a megmérettetést a különböző szakmai pályázatokon.

### **10. 3. A gazdálkodásról**

Munkánk feltételeinek biztosításához, az intézmény működtetéséhez szükséges anyagiak tervezése és a rendelkezésre álló költségvetési előirányzatok felhasználása az intézményegység vezetőjének felelőssége. Az ezzel járó felelősséget a továbbiakban is felvállalom. Az ésszerű, takarékos gazdálkodást tartom mindenkor szemelőtt. A meglévő eszközállomány folyamatos bővítésével és a meglévő eszközök állagának megóvásával tudjuk az intézmény zavartalan működését biztosítani.. Úgy gondolom, hogy vezetőként az a feladatom, hogy megteremtsem azokat a személyi és tárgyi feltételeket, amelyek segítségével a pedagógiai szakszolgálat eredményesen felel meg a partnerek igényeinek és betöltheti érték közvetítő funkcióit. Fontos az intézmény külső megítélésében, gazdálkodásában az intézményi management szerepe.

### **10 4. Vezetési és pedagógiai elveim az intézmény irányításában.**

A színvonalas szakmai munka biztosítékai és letéteményesei a szakmai munkaközösségek. Az intézményen belül a munkaközösség a belső pedagógiai fejlesztés bázisa. A fejlesztés érdekében, a pedagógiai fejlesztő és rehabilitációs munka színvonalának

ismeretében javaslatot szeretnék tenni fejlesztő pedagógus munkaközösség létrehozására, és segítséget nyújtani annak működéséhez.

A jó tantestületi légkört tartom az alkotó nevelőmunka alapvető feltételének. Nyíltság, őszinteség, kölcsönös bizalom a legfőbb összetartó erő. A szakszolgálati munka sikeressége azon is múlik, hogy meg tudom-e nyerni kollégáimat a feladatok elvégzéséhez. A hatékony munkához biztosítanom kell az önálló végrehajtás szabadságát, de a bizalom légköre nem jelent kontrollnélküliséget. Motiváló tényező lehet a barátságos, kollegális légkör, a szakmai munka színvonala, és a vezetői attitűd. Az emberek motiválása a mai vezetőnek nagyon fontos feladata. Egy jól működő szakszolgálat vezetőjeként a célom az lehet, hogy humanizált viszonyokat teremtsék az intézményemben, ami azt jelenti, hogy tág határok között mozgó cselekvési autonómiát biztosítok a pedagógusoknak.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki nem egyedül akarja megoldani a gazdálkodásból, szakmai munkából adódó problémákat, hanem együtt azokkal a közösségekkel, amelyek bizalmukat adták a fenti feladatok irányítására.

Több éves vezető tapasztalatomat ajánlom fel intézményem további fejlődéséhez.

Kistelek, 2008. 09. 30.

Székesiné Huszka Katalin